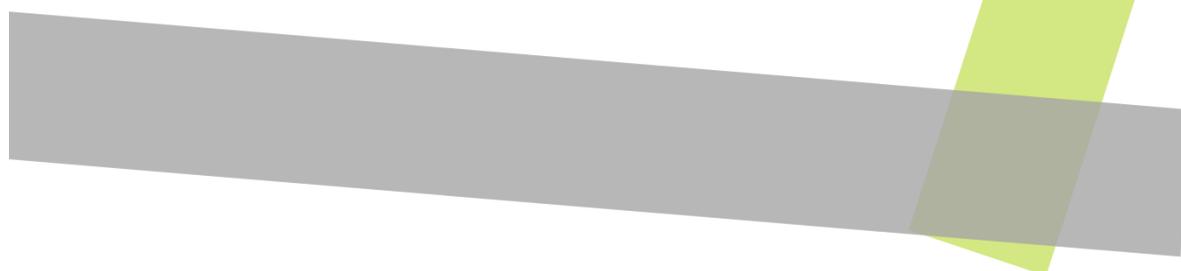


**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA DI ISTITUTO
A.S. 2020-21**

IIS A. PACINOTTI - Venezia



I I S
P A C I N O T T I



Sommario

Premessa	
Riferimenti normativi	3
Analisi del fabbisogno	3
Obiettivi da perseguire	4
Strumenti da utilizzare	4
Orario delle lezioni	6
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	6
Metodologie e strumenti per la verifica	6
Valutazione	7
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	7
Sicurezza	8
Rapporti scuola-famiglia	8
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	8

Premessa

Il Collegio dei Docenti esprime in generale il desiderio e la volontà di garantire il più possibile una didattica in presenza a tutti gli studenti dell'Istituto. I docenti ritengono infatti che quella in presenza sia la modalità di insegnamento più efficace e inclusiva, e anche l'unica che possa garantire, almeno in questa tipologia di scuola, il raggiungimento delle competenze tecniche e delle *soft skills* richieste in uscita dal percorso scolastico.

L'Istituto ha adottato dal 2015 la piattaforma *G Suite for Education* (allora denominata *Google Apps for Education*) quale ambiente per la didattica digitale. Un gruppo di docenti ha da allora utilizzato la piattaforma continuativamente per l'ampliamento della didattica in presenza.

Il periodo di *lockdown* ha avvicinato tutti i docenti all'uso della piattaforma e è stato possibile così garantire immediatamente il proseguimento dell'attività didattica dell'Istituto.

Tale esperienza permetterà quindi di continuare a utilizzare in modo diffuso e nel modo più efficace gli strumenti per la didattica digitale.

Solo in caso di nuovo *lockdown* o di indispensabile sospensione anche parziale delle attività in presenza si passerà all'utilizzo della Didattica Digitale Integrata, migliorando quanto già sperimentato nella Didattica a Distanza.

Questo Piano intende regolamentare la Didattica Digitale Integrata sia nel caso si renda necessario svolgerla in modo complementare, sia nel caso si debba sostituire completamente a quella in presenza.

Riferimenti normativi

- Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39: <https://bit.ly/3oDkhMu>
- Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39": <https://bit.ly/3kx3Y10>
- Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata: <https://bit.ly/3dVASGm>

Analisi del fabbisogno

Entro il mese di settembre verrà pubblicata sul sito di Istituto <http://iispacinnovive.edu.it/> una indagine sul fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti al fine di concedere, in base alla disponibilità, strumenti per la didattica digitale a quanti siano impossibilitati a reperirne di personali.

Il questionario di indagine sarà disponibile anche in forma cartacea in Segreteria Didattica per gli studenti e/o genitori che non siano in possesso di alcuna connessione internet.

Il Consiglio di Istituto, analizzati gli esiti dell'indagine, provvederà a stilare i criteri di assegnazione dei dispositivi che saranno quindi pubblicati sul sito di Istituto.

Obiettivi da perseguire

Gli obiettivi che il Collegio dei Docenti intende perseguire con questo documento sono:

- garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica
- porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- orientare la proposta educativa anche agli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute

Per raggiungere tali obiettivi, i dipartimenti disciplinari e i consigli di classe hanno il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'Istituto opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Strumenti da utilizzare

I docenti si impegnano ad utilizzare strumenti che garantiscano unitarietà all'azione didattica. Si individuano pertanto i seguenti strumenti finalizzati alle funzioni elencate:

REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico verrà utilizzato continuativamente per registrare:

- la presenza in servizio dei docenti
- la presenza degli alunni a lezione
- le comunicazioni scuola-famiglia
- i compiti giornalieri e le attività assegnate in modalità asincrona
- gli impegni didattici delle classi
- le valutazioni.

PIATTAFORMA DIDATTICA *G SUITE FOR EDUCATION*

- *Google Classroom* con funzione di classe virtuale
- *Google Meet* per attività didattiche che si svolgono in modalità sincrona
- *Google Moduli* per la creazione di test e sondaggi online

Tutti gli altri strumenti a disposizione nella *G Suite for Education* possono essere utilizzati opportunamente dai docenti per attività didattiche, creazione di materiali, strumenti di comunicazione o di verifica.

Per poter utilizzare la *G Suite for Education* è necessario che ogni utente coinvolto nella didattica possieda un indirizzo di posta elettronica con il dominio di Istituto, diventando in questo modo membro dell'organizzazione.

A ogni nuovo studente e docente verrà assegnato un indirizzo di posta elettronica che dovrà obbligatoriamente essere utilizzato per accedere a tutte le applicazioni della *G Suite*, nel rispetto delle regole definite in altro documento.

Tale indirizzo di posta elettronica rappresenta per i docenti anche il canale ufficiale di comunicazione tra i diversi soggetti della scuola: Dirigenza, docenti, Segreteria scolastica, studenti.

L'indirizzo di posta è composto per tutti gli utenti nel modo seguente:

cognome.nome@iispacinottive.it

facilitando in tal modo la comunicazione tra i diversi soggetti.

La piattaforma risponde ai requisiti necessari di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I docenti, per la produzione di materiali didattici, potranno impiegare qualsiasi altra web app o software, purché l'artefatto digitale sia fruibile dagli studenti senza necessità di utilizzo di app o software a pagamento e possibilmente mediante qualsiasi tipo di dispositivo di uso comune. I docenti di discipline tecniche, nella didattica digitale, potranno usare i software dedicati utilizzati normalmente nelle attività in presenza, preoccupandosi di indicare agli studenti le opportune modalità di download di quelli ad uso gratuito o fornendo temporaneamente una licenza di quelli a pagamento.

Per quanto riguarda l'archiviazione dei materiali didattici e dei documenti ufficiali nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, si stabiliscono le seguenti modalità:

REPOSITORY SCOLASTICA

Si creerà un *Drive Condiviso* mediante *Google Drive* (archiviazione in *cloud*) per ogni Dipartimento, in cui caricare i materiali in formato digitale realizzati dai docenti per le attività didattiche.

Il *Drive* sarà strutturato almeno secondo le singole discipline e le differenti classi, in modo da rendere facilmente fruibile nel tempo quanto prodotto dai docenti stessi, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

REPOSITORY PER DOCUMENTI UFFICIALI

Per l'archiviazione degli elaborati degli studenti svolti in modalità digitale e per i verbali delle riunioni collegiali svolte a distanza si utilizzeranno le funzioni di archiviazione a disposizione del software *Segreteria Digitale* (Spaggiari) in uso alla Segreteria scolastica.

I docenti si impegnano a far pervenire periodicamente copia degli elaborati degli studenti svolti in formato digitale alla Segreteria Didattica che provvederà alla opportuna archiviazione.

I verbali degli organi collegiali in formato digitale saranno inviati alla segreteria dai docenti incaricati di volta in volta mediante opportune circolari.

L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione provvederanno a creare le *Repository* Scolastiche per i Dipartimenti, ove non già presenti, seguendo opportuni criteri nelle modalità di condivisione.

Orario delle lezioni

Nel caso fosse necessaria la sospensione delle attività in presenza si prevede di strutturare l'orario settimanale delle lezioni da svolgersi in modalità sincrona (lezioni online) come segue: si manterrà la sequenza dell'orario settimanale per docente e per classe come da orario in presenza ma utilizzando unità orarie da 50 minuti, di cui 40 minuti dedicati alle attività didattiche e 10 minuti di intervallo tra una lezione e l'altra (docenti e studenti non collegati). In questo modo si garantirà, oltre che lo svolgimento dell'orario minimo settimanale indicato nelle Linee Guida, anche un adeguato riposo fisico e mentale a studenti e docenti. Le ulteriori attività didattiche verranno svolte in modalità asincrona.

La scelta della riduzione dell'unità oraria deriva, oltre che dagli esiti dell'esperienza svolta in fase di *lockdown*, anche dalle numerose indicazioni esistenti sulle opportune modalità di svolgimento della didattica a distanza, una fra tutte quelle fornite dall'INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) nel documento di *Avanguardie Educative*: <https://bit.ly/35Diga6>.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Verrà integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Sarà inserita nel Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

Nelle videolezioni è necessario il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, capovolgendo la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti a momento di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata in quanto consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Sono da favorire inoltre i percorsi interdisciplinari. È comunque necessario evitare che le metodologie didattiche adottate si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Il Piano di Formazione di Istituto prevederà perciò corsi su diverse metodologie didattiche.

Le modalità di verifica saranno individuate dai singoli docenti e dai Consigli di Classe, in base alle metodologie didattiche adottate nella Didattica Digitale Integrata.

Valutazione

Nel caso di mancanza di attività in presenza è evidente la necessità di assicurare agli studenti *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, in modo da poter rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione oggettiva delle evidenze osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Si modificheranno quindi i criteri di valutazione contenuti nel PTOF per la didattica digitale integrata.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni il Consiglio di Classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, nel rispetto della disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante.

L'eventuale coinvolgimento di questi alunni in attività di DDI complementare sarà valutato attentamente, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Sicurezza

Il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

I Consigli di Classe condivideranno con le famiglie la proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Alle famiglie di alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte saranno forniti materiali formativi di supporto al percorso di apprendimento.

I rapporti scuola-famiglia saranno gestiti mediante il Registro Elettronico e sarà assicurato anche in DDI il colloquio settimanale con i docenti.

L'orario settimanale di ricevimento in DDI potrà essere modificato, previa adeguata informazione sul registro elettronico e si svolgerà, in seguito a prenotazione, tramite invito sull'applicazione *Meet*, utilizzando l'indirizzo mail scolastico dell'alunno.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Il Piano di formazione del personale includerà i seguenti interventi:

- Alcuni incontri/*workshop* organizzati entro breve tempo dall'Istituto sull'uso degli strumenti disponibili nella *G Suite* di livello base, indirizzati prevalentemente ai nuovi docenti.
- Incontri in autoformazione in cui i docenti di discipline affini condivideranno esempi di utilizzo strumenti digitali nella didattica
- Corsi su metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (ad esempio didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*, *Teal* ecc.)
- Corsi di vari livelli sulla didattica digitale

Per i corsi sulle metodologie didattiche e sulla didattica digitale si farà riferimento anche alle reti di scopo per la formazione del personale, alle *Équipe Territoriali*, ai *Future Labs* e alle reti di scuole sulle metodologie innovative.