



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

BREVI NOTE STORICHE

L'I.T.I.S. "Antonio Pacinotti" è il primo Istituto Tecnico Industriale della Provincia di Venezia: la sua attività ha inizio a Marghera nel 1941, a supporto dello sviluppo economico-culturale della corrispondente zona industriale e, più in generale, del Nordest. Trasferitosi poi a Mestre nel 1952 nella sede attuale, l'I.T.I.S. Pacinotti ha fondato in seguito, come sedi staccate, tra gli anni Cinquanta e Sessanta, gran parte degli attuali rinomati istituti tecnici della provincia veneziana, di Treviso, Conegliano e Pordenone. Con il riordino della scuola secondaria, a partire dall' a.s. 2010/11 l'Istituto è diventato Istituto Tecnico del settore Tecnologico. Infine, in seguito al piano di razionalizzazione predisposto dalla Provincia di Venezia, dall' a.s. 2011/12 l'unificazione dell'I.T.I.S. Pacinotti e dello storico I.T.G. Massari (istituto autonomo dal 1968 al 2000, in seguito associato all'I.T.C. Foscari) ha dato vita all'attuale Polo Tecnologico, denominato Istituto di Istruzione Superiore "Antonio Pacinotti".

IL PACINOTTI OGGI

Collocato strategicamente nel territorio, nel centro della città di Mestre, in posizione facilmente raggiungibile con i principali mezzi pubblici, il Pacinotti ha da sempre un rapporto organico con la città, di cui ospita iniziative culturali e sociali. La scuola, la cui mission è di formare tecnici specializzati ed aggiornati, in grado di inserirsi in modo consapevole ed autonomo nella società e nel mondo del lavoro (come dipendenti in aziende ed enti, come liberi professionisti in qualità di periti o geometri previo superamento del relativo Esame di Stato, come insegnanti tecnico-pratici negli istituti tecnici e professionali), come anche di proseguire gli studi, ha anticipato di molti anni, anche grazie all'illuminato sostegno di Fondazione Coin, quel sistema integrato di istruzione - formazione - lavoro che l'introduzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ora FLS (Formazione Scuola Lavoro) ha posto al centro della sperimentazione e del dibattito.

Gli stage in collaborazione con le aziende e con le università, la collaborazione con enti di formazione, con le industrie e gli enti locali, l'introduzione delle attività di Simulazione Aziendale, testimoniano l'eredità dell'istituto in questo campo e la volontà di tenersi aggiornati sugli sviluppi del mondo del lavoro attraverso un contatto diretto con il territorio. Rimanere al passo con i bisogni della società e del sistema produttivo significa rivedere continuamente la propria offerta: a queste attività storiche altre se ne sono aggiunte, sia nell'ambito dell'ASL, ora PCTO (che ha portato il Pacinotti ad essere l'unica scuola del Veneto scelta da CAME per il Progetto di Alternanza Scuola Lavoro "Campus CAME") sia nel progetto pilota di apprendistato MIUR/ENEL (concluso) che nella realizzazione di un modello per l'apprendistato di primo livello settore mecatronico (concluso). Parallelamente, cambiano fisicamente e si evolvono i laboratori, aprendosi alle tecnologie emergenti e alle collaborazioni con partner importanti. Grazie ai fondi PNRR sono stati realizzati attività di



recupero, di mentoring, di laboratori pomeridiani (teatro, musica, scrittura creativa, podcast, indagine storica), nonché sono stati realizzati corsi gratuiti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. La pratica dell'accoglienza e dell'inclusività sono garantite in particolare dal GLL, entro il quale si elaborano strategie per l'inserimento di alunni certificati, di alunni stranieri anche neoarrivati, di alunni in situazione di svantaggio sociale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il numero di iscritti è andato aumentando negli ultimi anni, dando conferma positiva alle iniziative che si sono concretizzate attraverso i piani dell'Offerta Formativa, la cui efficacia è stata verificata anche durante i confronti con l'utenza. La presenza di alunni di diversa provenienza ed estrazione sociale potenzialmente favorisce il confronto e l'integrazione, promuove la tolleranza, e può essere la base per favorire momenti di solidarietà. Tra gli studenti LNI (Lingua Non Italiana) si evidenzia una certa componente di immigrati di seconda generazione, spesso motivati e ben inseriti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nonostante abbia pesantemente risentito della crisi economica, il territorio di riferimento presenta ancora un tasso di occupazione ed un reddito pro-capite superiori alla media nazionale. Anche il tasso di immigrazione è superiore alla media nazionale, a testimonianza di significative possibilità di occupazione. Nel tessuto produttivo del territorio dominano attualmente le medio-piccole aziende, alcune delle quali presentano forte capacità di innovazione. Fra le realtà significative del territorio con cui la scuola intrattiene rapporti vanno ricordate l'Università Ca' Foscari, lo I.U.A.V di Venezia, l'Università di Padova, gli ITS collegabili alla filiera formativa del Pacinotti, la CGIA, Confindustria e i Giovani Imprenditori, gli ordini professionali di filiera e numerose aziende e associazioni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Dal 2012-2013 tutte le sezioni sono ospitate nella sede unica di via Caneve. L'edificio è strutturalmente adeguato a contenere tutti gli iscritti offrendo, oltre alle aule, ampi spazi per le attività di laboratorio; tutti gli ambienti sono dotati di supporti informatici, LIM o lavagne interattive. Il Pacinotti possiede un'ampia dotazione laboratoriale. Le due moderne palestre permettono di ospitare più classi contemporaneamente. La connettività è garantita da una rete LAN e una wireless che raggiungono tutti gli ambienti dell'edificio. La scuola è provvista di più aree destinate a parcheggio che risultano adeguate alle varie necessità.

Grazie ai fondi europei alcune aule sono state riattate in un'ottica di valorizzazione della didattica laboratoriale e sono stati realizzati due nuovi laboratori STEM. In tutto l'istituto sono stati eseguiti importanti lavori di riqualificazione energetica e di adeguamento per garantire gli standard previsti



Popolazione scolastica

Opportunità:

Porto Marghera rappresenta il cuore produttivo dell'area con attività portuali, cantieristiche e logistiche. La seconda zona industriale ospita insediamenti della chimica di base, eredità del grande sviluppo del XX secolo che includeva produzioni petrolchimiche, refrattari, carpenteria di precisione, centrali elettriche e raffinerie. Nell'ultimo ventennio Venezia attraversa profondi cambiamenti economici: si affermano aziende turistiche e di servizi mentre Porto Marghera prosegue la sua attività industriale in trasformazione. Il Comune promuove l'Osservatorio Porto Marghera per monitorare le trasformazioni dell'area industriale, con progetti di collegamento della prima zona a Mestre per attrarre investimenti privati. La Camera di Commercio supporta lo sviluppo economico locale offrendo servizi alle imprese provinciali. Il distretto formativo Mestre-Venezia combina quindi una forte tradizione industriale in riconversione con settori emergenti di turismo e servizi, richiedendo un'offerta formativa capace di rispondere sia alle esigenze del tessuto produttivo tradizionale sia alle nuove sfide dell'economia digitale e sostenibile, rappresentando un contesto economico unico e in evoluzione.

Vincoli:

Il Comune di Venezia conta 251.801 abitanti (dicembre 2024), con la terraferma (Mestre-Marghera) che rappresenta la componente principale con 177.768 residenti, in crescita di 821 unità rispetto al 2023. Il territorio presenta dinamiche contrastanti: dopo sette anni di calo, Mestre riprende a crescere, mentre il centro storico continua il declino con 48.500 residenti. Gli stranieri costituiscono il 16,5% della popolazione. Negli ultimi dieci anni il comune ha perso complessivamente 12.000 residenti. Il distretto formativo si caratterizza per una duplice configurazione: la terraferma con Mestre come principale centro urbano di collegamento con l'entroterra veneto, e l'area lagunare con il centro storico e le isole. Porto Marghera rappresenta la zona industriale strategica. Il territorio beneficia di una posizione geografica privilegiata con collegamenti ferroviari e autostradali nazionali ed europei, accesso al porto commerciale e alle rotte adriatiche, prossimità all'aeroporto Marco Polo e integrazione nel sistema economico del Nordest italiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto territoriale offre opportunità strategiche significative per l'IIS Pacinotti. Domanda qualificata di competenze tecniche: Il basso tasso di disoccupazione (4,3%) indica un tessuto produttivo dinamico. Porto Marghera in riconversione, industria 4.0, transizione ecologica e logistica avanzata creano domanda crescente di diplomati tecnici specializzati. L'Istituto può consolidare



partnership con aziende per PCTO, stage e assunzioni immediate, garantendo occupabilità elevata post-diploma. Valorizzazione della diversità culturale: L'alto tasso di immigrazione rappresenta una risorsa: studenti multilingue e multiculturali sono asset per aziende internazionalizzate (porto, aeroporto, export). L'Istituto può sviluppare competenze interculturali e linguistiche come valore aggiunto, preparando profili tecnici con competenze globali. Posizionamento strategico: Collegamenti infrastrutturali e prossimità a poli universitari permettono di costruire filiere formative verticali e placement lavorativo eccellente, diventando hub di riferimento per professioni tecniche emergenti. Progetti finanziati: Fondazioni locali e fondi europei offrono risorse per potenziare inclusione, laboratori tecnologici e internazionalizzazione, qualificando l'offerta formativa.

Vincoli:

Il Veneto presenta un tasso di disoccupazione del 4,3% (tra i più bassi d'Italia rispetto alla media nazionale dell'8,1%) e un tasso di immigrazione del 10,4% (superiore alla media nazionale del 9%). Questa combinazione configura vincoli specifici per l'IIS Pacinotti. Vincolo 1 - Dispersione per attrattività lavorativa: Il mercato del lavoro "tira" fortemente, creando competizione tra istruzione e occupazione immediata. Studenti da contesti svantaggiati, inclusi quelli con background migratorio, sono attratti da opportunità lavorative precoci non qualificate (logistica portuale, commercio, turismo), abbandonando il percorso scolastico. Le famiglie con difficoltà economiche privilegiano il reddito immediato rispetto al diploma. Vincolo 2 - Barriere linguistiche e integrazione: L'elevata presenza di studenti stranieri richiede investimenti significativi in italiano L2 e mediazione culturale. Le difficoltà linguistiche si sommano alla pressione occupazionale, aumentando il rischio di abbandono precoce prima del conseguimento di competenze tecniche spendibili. Vincolo 3 - Aspettative formative ridotte: La facilità di trovare occupazioni non qualificate riduce la percezione del valore del diploma tecnico, specialmente nelle famiglie immigrate meno consapevoli del sistema scolastico italiano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I laboratori tecnici specializzati rappresentano un patrimonio formativo strategico per rispondere alla domanda del territorio. La disponibilità di spazi dedicati per elettrotecnica, meccanica, biotecnologie e CAT permette di sviluppare competenze pratiche immediatamente spendibili nel tessuto produttivo locale (Porto Marghera, logistica, cantieristica). La presenza del corso serale amplia l'utenza verso adulti e lavoratori, massimizzando l'utilizzo delle strutture e creando sinergie intergenerazionali. Risorse economiche: L'accesso a fondi PON, PNRR, Agenda Nord e partnership private (Fondazione Coin, Camera di Commercio) offre opportunità di innovazione tecnologica e digitalizzazione dei laboratori. Le collaborazioni con aziende del territorio possono generare



cofinanziamenti per attrezzature avanzate, stage retribuiti e donazioni tecnologiche, trasformando il rapporto scuola-impresa in risorsa economica stabile. Servizi all'utenza: La posizione centrale a Mestre con collegamenti autostradali, ferroviari e prossimità all'aeroporto facilita mobilità studentesca e partenariati internazionali. I progetti L2 finanziati esternamente, se stabilizzati, possono diventare modello replicabile di inclusione, attraendo ulteriori finanziamenti europei per integrazione. Impatto: Questi elementi permettono di posizionare l'Istituto come polo di eccellenza tecnica territoriale, attraendo studenti motivati e aziende partner per una formazione di qualità allineata all'industria 4.0.

Vincoli:

Spazi e dotazioni: L'IIS Pacinotti dispone di laboratori tecnici specializzati per gli indirizzi attivi, ma essendo una struttura storica (1941), gli edifici presentano vincoli strutturali: manutenzione continua e adeguamenti normativi costosi. Con 684 studenti è necessario un costante aggiornamento tecnologico dei laboratori per competere con l'industria 4.0. L'obsolescenza tecnologica riduce efficacia formativa e attrattività. Risorse economiche: Oltre ai fondi statali, l'Istituto dipende da finanziamenti esterni discontinui (PON, PNRR, Fondazione Coin), limitando la programmazione pluriennale degli investimenti e creando incertezza nella pianificazione didattica. Servizi all'utenza: La sede è raggiungibile con mezzi pubblici, ma studenti da aree periferiche affrontano tempi significativi. I corsi L2 per studenti stranieri dipendono da finanziamenti esterni instabili. L'assenza di mensa o servizi residenziali limita l'accessibilità per studenti svantaggiati. Impatto: Questi vincoli limitano personalizzazione didattica, aggiornamento continuo e servizi compensativi necessari per contrastare dispersione in un'utenza eterogenea e vulnerabile.

Risorse professionali

Opportunità:

Nucleo stabile significativo: il 52,2% dei docenti è nella scuola da oltre 5 anni garantendo: Continuità didattica per una parte consistente dell'offerta formativa, conoscenza approfondita del contesto e delle dinamiche dell'istituto, possibilità di fare da tutor ai nuovi arrivati. Presenza di docenti giovani: l'8% ha meno di 35 anni (superiore al 7,2% nazionale), offrendo: Maggiore propensione all'innovazione metodologica, competenze digitali native, motivazione. Presenza di docente comune specializzato sul sostegno: 1 docente su posto comune possiede il titolo di specializzazione per il sostegno, rappresentando una risorsa per: Supporto trasversale alle classi, diffusione di competenze inclusive nel corpo docente, maggiore flessibilità organizzativa

Vincoli:

Età avanzata del corpo docente: il 40% dei docenti ha 55 anni o più (leggermente sotto la media nazionale del 43,8%), con un ulteriore 37,3% nella fascia 45-54 anni. Implicazioni: Minore familiarità



con metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali. Elevato turnover recente: il 35,8% dei docenti è presente nella scuola da meno di 3 anni (14,9% da meno di 1 anno e 20,9% tra 1-3 anni), percentuale superiore ai riferimenti provinciali (26%) e regionali (28,9%). Questo determina, in parte, discontinuità didattica per gli studenti .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ANTONIO PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VEIS019001
Indirizzo	VIA CANEVE N. 93 VENEZIA - MESTRE 30173 VENEZIA
Telefono	00415350355
Email	VEIS019001@istruzione.it
Pec	veis019001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iispacinottive.it

Plessi

ANTONIO PACINOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VETF01901D
Indirizzo	VIA CANEVE N. 93 VENEZIA - MESTRE 30173 VENEZIA
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

543

A. PACINOTTI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VETF01951V
Indirizzo	VIA CANEVE, 93 MESTRE 30173 VENEZIA

Indirizzi di Studio

- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA

GIORGIO MASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	VETL01901N
Indirizzo	VIA CANEVE 93 MESTRE 30173 VENEZIA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

142

Approfondimento



Gli indirizzi dei corsi di studio diurno sono attualmente i seguenti

- Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione: Biotecnologie ambientali);
- Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione: Elettrotecnica);
- Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazioni: Meccanica e meccatronica, Energia);
- Costruzioni, Ambiente e Territorio

Nei corsi serali per adulti vengono proposti i seguenti indirizzi:

- Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione: Biotecnologie sanitarie);
- Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione: Elettrotecnica);
- Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione: Energia)

Dall'a.s.2026-27 è previsto l'introduzione del nuovo indirizzo di Grafica e Comunicazione



Allegati:

Dgr_1448_11nov25_Offerta formativa as 26-27_251212_122723.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettrotecnica	5
	Fisica	1
	Informatica	1
	Meccanico	7
	Multimediale	1
	Pneumatica	1
	Topografia	1
	Aula Sostegno	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Disegno	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	29

Approfondimento

L'organico ha subito notevoli mutamenti nel corso degli ultimi anni: attualmente l'età media è piuttosto giovane, il personale a tempo indeterminato non è maggioritario.

L'organico di potenziamento è stato in parte attribuito senza corrispondenza con le classi di concorso richieste dalla scuola: tuttavia, questi docenti vengono integrati nel complesso dell'attività, come da sezione dedicata (per poter procedere all'inserimento di tale descrizione, si è dovuta necessariamente indicare la presenza di unità attive per ciascuna classe di concorso: si chiarisce quindi che, ove compare la dicitura "Questa classe di concorso è stata richiesta ma non assegnata", al momento della redazione del presente PTOF non sono presenti unità attive).