



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

In relazione al piano Agenda Nord saranno attive modalità organizzative e metodologiche che si rifletteranno sul Piano di Miglioramento 2025/28.

Il “Team per Combattere la Dispersione” e le attività di studio assistito prevedono le seguenti azioni:

- a) Attività di mentoring (attivazione di percorsi di tutoraggio individuale nei confronti degli alunni più a rischio insuccesso scolastico)
- b) Corsi di recupero / potenziamento precoce con attivazione di corsi di recupero o potenziamento delle abilità di base per prevenire situazioni di insuccesso.
- c) Attività Laboratoriali realizzate coinvolgendo gli studenti a maggior rischio insuccesso.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



● Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

● Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione



coerente con l'indirizzo seguito.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Combattere la dispersione implicita**

Il contrasto alla dispersione implicita, ovvero la diminuzione del numero di studenti che ottengono risultati molto bassi (livello 1) nelle prove Invalsi di matematica e di italiano al grado 10, va di pari passo al miglioramento del successo formativo nel primo biennio. A questo obiettivo prioritario si è risposto organizzando un complesso di azioni coordinate che accompagnano i nostri studenti fin dal loro primo ingresso in istituto. Grazie ai finanziamenti dedicati alla riduzione della dispersione scolastica del PNNR Divari Territoriali sono state messe in atto numerose azioni, a sostituzione o completamento di quelle previste nel PdM 22/23.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Estendere la pratica dello studio guidato e del peer tutoring

Proporre prove comuni di competenze negli ambiti logico-matematico e alfabetico-funzionale nelle classi prime e seconde

○ **Ambiente di apprendimento**



Dimensione metodologica: progettare situazioni di apprendimento innovative che cerchino di realizzare la maggior inclusività possibile

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione del personale docente a corsi su tematiche innovative

Attività prevista nel percorso: Mentoring

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatore del team per la dispersione
Risultati attesi	Miglioramento del successo formativo e delle competenze in ambito umanistico, linguistico e logico-matematico

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	FS successo formativo Capo dipartimento area umanistica Capo dipartimento area scientifica



Risultati attesi Aumentare le performance alle prove invalsi alla fine del primo biennio

Attività prevista nel percorso: corsi di recupero/ attività laboratoriali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Coordinatore Team per la dispersione

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base degli alunni del biennio

● **Percorso n° 2: Migliorare e apprendere**

Favorire la realizzazione di attività che permettano agli alunni del triennio di migliorare le proprie competenze in ambito scolastico, ed extracurricolare, anche tramite la partecipazione a progetti qualificati sia PCTO che dell'OF

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire azioni di potenziamento quali partecipazioni a corsi e progetti, gare interne ed esterne alla scuola, attività per gruppi di livello a classi aperte

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione del personale docente a corsi su tematiche innovative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Pacinotti di Mestre si caratterizza per un modello organizzativo e didattico orientato all'innovazione, alla flessibilità e al miglioramento continuo. L'organizzazione interna valorizza il lavoro collegiale, la distribuzione della leadership e la progettazione condivisa, attraverso ruoli di coordinamento, funzioni strumentali e gruppi di lavoro finalizzati allo sviluppo dell'offerta formativa e alla qualità dei processi educativi.

Sul piano didattico, la scuola adotta metodologie innovative centrate sull'apprendimento per competenze, sulla didattica laboratoriale e sull'integrazione tra saperi teorici e applicativi. L'utilizzo delle tecnologie digitali e di ambienti di apprendimento innovativi consente la personalizzazione dei percorsi, l'inclusione degli studenti e lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali.

Il forte raccordo con il territorio, con il mondo del lavoro, dell'università e della ricerca, anche attraverso percorsi di PCTO, progetti europei e iniziative finanziate da fondi nazionali e comunitari, rappresenta un ulteriore elemento distintivo dell'Istituto Pacinotti di Mestre, rendendo l'offerta formativa coerente con le esigenze del contesto socio-economico e con le sfide dell'innovazione tecnologica.

L'IIS Pacinotti introduce l'Intelligenza Artificiale in modo consapevole e responsabile, in conformità con le Linee Guida ministeriali (09/08/2025), l'AI Act europeo e il GDPR, per migliorare l'apprendimento, promuovere l'inclusione e ottimizzare i processi organizzativi.

PRINCIPI FONDAMENTALI

Centralità della persona - L'IA è al servizio dello sviluppo umano, con supervisione costante del personale.

Equità e inclusione - Garantire pari opportunità per tutti gli studenti, contrastando ogni discriminazione.

Trasparenza ed etica - Utilizzo trasparente, rispettoso dei valori educativi e della privacy, con



particolare tutela dei minori.

Sicurezza - Protezione dei dati e delle infrastrutture digitali con standard elevati.

GOVERNANCE

Dirigente Scolastico : responsabilità primaria, definizione ruoli e monitoraggio.

Organi Collegiali : Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe per decisioni condivise.

Figure di riferimento : Animatore Digitale, Team Innovazione, DPO, Referente Sicurezza.

AMBITI DI APPLICAZIONE **Studenti** Tutoraggio intelligente e feedback immediato Percorsi di apprendimento personalizzati Risorse multimediali interattive Tecnologie assistive per BES/DSA Supporto multilingue **Docenti** Materiali didattici differenziati e personalizzati Creazione di verifiche e rubriche valutative Supporto alla progettazione didattica Analisi dati di apprendimento Formazione continua sull'uso didattico dell'IA **Organizzazione** **Dirigente** : monitoraggio documenti programmatici, ottimizzazione orari e formazione classi **Personale ATA** : chatbot per richieste, automazione comunicazioni, gestione inventario

PROCESSO DI INTRODUZIONE

1. Definizione : analisi bisogni, identificazione casi d'uso, coinvolgimento stakeholder
2. Pianificazione : piano dettagliato, valutazione rischi, formazione
3. Adozione : implementazione graduale con supporto continuo
4. Monitoraggio : verifica risultati, rilevazione anomalie, feedback utenti
5. Valutazione : analisi obiettivi raggiunti, documentazione, condivisione buone pratiche

PROTEZIONE DATI E SICUREZZA

Conformità GDPR : l'Istituto, Titolare del Trattamento, garantisce:

- Minimizzazione e limitazione delle finalità
- Valutazione d'Impatto (DPIA) prima dell'introduzione di sistemi IA
- Informative chiare e comprensibili
- Consenso informato per trattamenti non obbligatori
- Privacy by design e by default



- Accordi rigorosi con fornitori certificati (ISO 27001, qualificazioni AgID)

Misure di sicurezza :

Crittografia, controlli accessi, autenticazione robusta

Crittografia, controlli accessi, autenticazione robusta

Anonimizzazione quando possibile

Backup periodici e disaster recovery

Procedure di notifica violazioni dati

DIVIETI ASSOLUTI

Vietato l'uso di:

Tecniche manipolative o subliminali

Social scoring e categorizzazione biometrica

Riconoscimento emotivo (sentiment analysis) sugli studenti

Decisioni automatizzate ad alto impatto senza supervisione umana

Trattamento dati sensibili senza adeguate garanzie

Per gli studenti è vietato:

-Spacciare elaborati IA come propri senza dichiararlo

-Usare IA durante verifiche senza autorizzazione

-Condividere dati personali con sistemi IA

GESTIONE RISCHI

Rischi identificati : privacy, malfunzionamenti, bias algoritmici, dipendenza tecnologica, plagio.

Misure di mitigazione :

Selezione accurata fornitori

Formazione continua personale/studenti



Audit periodici e monitoraggio algoritmi

Supervisione umana costante

Educazione al pensiero critico

Equilibrio attività digitali/tradizionali

FORMAZIONE

Docenti : corso base (20h), laboratori disciplinari, etica e privacy, aggiornamento continuo.

Studenti : educazione civica digitale, uso critico dell'IA, riconoscimento fake news, cittadinanza digitale.

Famiglie : incontri informativi, guide pratiche, comunicazione trasparente.

PROGETTI PILOTA A.S. 2025/2026

1. IA per l'Inclusione - Tecnologie assistive per BES/DSA
2. Tutor Virtuale STEM - Supporto personalizzato materie tecniche
3. Orientamento 4.0 - IA per orientamento universitario/professionale
4. Amministrazione Smart - Chatbot e automazioni processi ATA

MONITORAGGIO E TRASPARENZA

Indicatori : docenti formati, studenti coinvolti, soddisfazione, miglioramento apprendimento.

Modalità : questionari, analisi dati, focus group, report trimestrali, audit annuali.

Comunicazione : sezione dedicata sito web, newsletter, registro elettronico, piattaforma Unica.

Rendicontazione : Rendicontazione Sociale, RAV, Piano di Miglioramento.

RIFERIMENTI NORMATIVI -Regolamento UE 2024/1689 (AI Act) -Regolamento UE 2016/679 (GDPR) -Linee Guida MIM 09/08/2025 -D.Lgs. 196/2003 (Codice Privacy) -Strategia Italiana IA 2024-2026 - L. 92/2019 (Educazione Civica)



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La leadership dell'Istituto Pacinotti di Mestre si fonda su un modello organizzativo orientato alla collaborazione, all'innovazione e al miglioramento continuo dell'offerta formativa. La dirigenza scolastica coordina un'organizzazione interna strutturata, basata su ruoli e funzioni specifiche, come i collaboratori del dirigente, i referenti di progetto, i coordinatori di dipartimento e le funzioni strumentali, che garantiscono un'efficace gestione didattica, amministrativa e progettuale. Sul piano esterno, la scuola promuove una leadership aperta al territorio, attraverso reti con enti locali, università, aziende e associazioni, favorendo esperienze di PCTO, orientamento e innovazione didattica. La gestione si avvale di diverse fonti di finanziamento per sostenere attività innovative, tra cui fondi ministeriali, risorse PNRR, finanziamenti europei (PON), contributi di enti pubblici e partnership con il mondo produttivo.

Questo modello di leadership consente al Pacinotti di Mestre di rispondere in modo efficace alle esigenze formative degli studenti e alle sfide di una scuola moderna e inclusiva.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'Istituto Pacinotti di Mestre adotta pratiche di insegnamento e apprendimento coerenti con le finalità del PTOF, orientate allo sviluppo delle competenze chiave, professionali e di cittadinanza. La progettazione didattica privilegia metodologie innovative e inclusive, quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento per competenze, il problem solving, il project-based learning e il lavoro cooperativo, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti e il successo formativo.

L'integrazione delle tecnologie digitali e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi



supportano la personalizzazione dei percorsi, la didattica interdisciplinare e l'inclusione degli studenti con BES e DSA. Particolare attenzione è rivolta alla valutazione formativa e alla documentazione dei processi di apprendimento, in un'ottica di miglioramento continuo.

Le attività di PCTO, i progetti di orientamento e la collaborazione con il territorio rafforzano il collegamento tra scuola, mondo del lavoro e formazione superiore, contribuendo a rendere l'offerta formativa dell'Istituto Pacinotti di Mestre coerente con le esigenze del contesto socio-economico e con le sfide dell'innovazione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Pacinotti di Mestre promuove un modello di sviluppo professionale basato sulla formazione continua, sulla condivisione delle competenze e sulla riflessione sulle pratiche didattiche. Le attività formative sono orientate al potenziamento delle competenze metodologico-didattiche, digitali e inclusive del personale docente, con particolare attenzione all'innovazione dei processi di insegnamento e apprendimento.

La scuola favorisce percorsi di formazione in servizio, laboratori di ricerca-azione, comunità di pratica e momenti di confronto collegiale, anche attraverso il supporto di esperti esterni e la partecipazione a reti di scuole. Particolare rilievo è dato alla documentazione e alla diffusione delle pratiche innovative, mediante la raccolta di materiali didattici, la condivisione di buone pratiche e l'uso di piattaforme digitali, in un'ottica di miglioramento continuo e di valorizzazione delle esperienze professionali.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



L'Istituto Pacinotti di Mestre intende sviluppare pratiche di valutazione innovative, orientate alla valorizzazione dei processi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. La scuola adotta strumenti diversificati per la valutazione e l'autovalutazione degli studenti, quali rubriche di competenza, prove autentiche, compiti di realtà, portfolio digitali e momenti strutturati di riflessione metacognitiva.

Particolare attenzione è rivolta all'integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne, anche attraverso l'analisi dei risultati delle prove standardizzate e il loro utilizzo per il miglioramento della progettazione didattica. La valutazione formativa e trasparente sostiene la personalizzazione dei percorsi, l'inclusione e il successo formativo, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il sistema nazionale di valutazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Pacinotti di Mestre sviluppa un curriculum flessibile e innovativo, orientato all'integrazione tra conoscenze teoriche, competenze operative e competenze trasversali. I contenuti disciplinari sono progettati in un'ottica di verticalità e interdisciplinarietà, anche attraverso l'uso di strumenti didattici innovativi, risorse digitali e materiali multimediali a supporto della didattica laboratoriale.

La scuola promuove l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, fisici e digitali, finalizzati a favorire metodologie attive, collaborative e inclusive. Particolare rilievo è dato all'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, attraverso progetti con il territorio, PCTO, attività extracurricolari e percorsi di orientamento, contribuendo a rendere il curriculum coerente con le esigenze del contesto socio-economico e con le finalità educative del PTOF.



Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'Istituto Pacinotti di Mestre realizza percorsi curriculari innovativi finalizzati all'orientamento consapevole degli studenti verso il mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi. Tali percorsi integrano attività didattiche disciplinari con metodologie attive, quali la didattica laboratoriale, il project-based learning e i compiti di realtà, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, professionali e di cittadinanza.

L'orientamento è strutturato in modo progressivo e verticale lungo l'intero percorso di studi, attraverso attività di autovalutazione delle competenze, incontri con esperti, collaborazione con università e imprese, PCTO e moduli dedicati allo sviluppo delle soft skills. Queste azioni consentono agli studenti di maturare scelte formative e professionali consapevoli, in coerenza con il profilo educativo e culturale delineato dal PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)



- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Design Thinking
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'Istituto Pacinotti di Mestre attua un percorso curricolare di accoglienza e inclusione rivolto agli studenti stranieri, finalizzato a favorire l'inserimento nel contesto scolastico e il successo formativo. Il percorso si basa su metodologie didattiche inclusive e personalizzate, che valorizzano le competenze pregresse degli studenti e promuovono l'apprendimento della lingua italiana come L2.

Le attività prevedono laboratori linguistici, didattica semplificata, tutoring tra pari e l'uso di strumenti digitali e materiali multimediali, integrati nella progettazione curricolare. La collaborazione tra docenti, figure di supporto e servizi del territorio consente di costruire percorsi flessibili e gradualità, favorendo l'integrazione culturale, sociale e scolastica degli studenti stranieri, in coerenza con le finalità inclusive del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Service learning

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

L'Istituto Pacinotti di Mestre promuove un percorso finalizzato alla valorizzazione della comunità scolastica, intesa come insieme di studenti, docenti, personale ATA, famiglie e territorio. Il percorso mira a rafforzare il senso di appartenenza, la partecipazione attiva e la condivisione dei valori della scuola, attraverso iniziative educative, culturali e formative.

Le attività prevedono metodologie collaborative e partecipative, quali il lavoro di gruppo, il tutoring, i progetti di educazione alla cittadinanza, il dialogo scuola-famiglia e la collaborazione con enti e associazioni del territorio. Il percorso favorisce il benessere scolastico, l'inclusione e la corresponsabilità educativa, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento positivo e coerente con le finalità del PTOF.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

L'Istituto Pacinotti di Mestre promuove un percorso di personalizzazione volto a riconoscere e valorizzare le competenze degli studenti ad alto potenziale cognitivo. Il percorso prevede la progettazione di attività didattiche differenziate, laboratori avanzati, sfide e progetti interdisciplinari, finalizzati allo sviluppo delle capacità critiche, creative e metacognitive degli studenti.

Sono previste strategie di monitoraggio e valutazione personalizzate, tutoring individuale e collaborazione con docenti e figure specialistiche, al fine di favorire percorsi di eccellenza, stimolare la motivazione e garantire un apprendimento significativo e mirato. Il percorso contribuisce a creare un ambiente inclusivo e stimolante, in linea con le finalità educative e formative del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)



- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Il percorso mira a individuare e valorizzare i talenti specifici degli studenti, promuovendo attività didattiche personalizzate e laboratori avanzati nelle diverse aree disciplinari e artistiche. Attraverso progetti individuali e di gruppo, mentoring, tutoraggio e percorsi interdisciplinari, gli studenti sono stimolati a sviluppare le proprie capacità creative, logiche e pratiche.

L'iniziativa favorisce la motivazione, la partecipazione attiva e il successo formativo, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e coerente con le finalità educative del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Il percorso è finalizzato a riconoscere e valorizzare le eccellenze degli studenti,



attraverso attività didattiche avanzate, laboratori specialistici, progetti interdisciplinari e percorsi di mentoring. L'iniziativa promuove lo sviluppo delle competenze cognitive, creative e trasversali, stimolando l'autonomia, la motivazione e l'impegno nello studio.

Tali percorsi permettono di creare opportunità di apprendimento sfidanti e personalizzate, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e stimolante, in linea con le finalità educative e formative del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso è finalizzato a supportare gli studenti nel recupero e nel consolidamento degli apprendimenti, attraverso attività didattiche mirate, laboratori di rinforzo, tutoraggio individuale e percorsi personalizzati. L'iniziativa utilizza metodologie differenziate, strumenti digitali e attività di supporto collaborativo per favorire il successo formativo, la motivazione e la progressiva autonomia nello studio.

Queste azioni contribuiscono a creare percorsi inclusivi, adattati alle esigenze dei



singoli studenti, in coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso è finalizzato a potenziare le competenze non cognitive e trasversali degli studenti, quali capacità di collaborazione, pensiero critico, gestione delle emozioni, problem solving e resilienza. Le attività prevedono laboratori, project work, esperienze di gruppo, tutoring e iniziative di cittadinanza attiva, mirate a sviluppare autonomie, responsabilità e competenze relazionali.

Queste azioni contribuiscono a costruire un ambiente educativo inclusivo e stimolante, promuovendo lo sviluppo integrale dello studente e supportando gli obiettivi formativi del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Lavoro per progetti
- Problem solving



- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Il percorso è finalizzato a favorire l'approfondimento culturale degli studenti attraverso attività interdisciplinari, laboratori tematici, ricerche guidate, progetti di lettura, scrittura e analisi critica. Le iniziative mirano a sviluppare competenze cognitive avanzate, curiosità intellettuale e capacità di collegare conoscenze teoriche e pratiche.

Il percorso contribuisce a valorizzare le eccellenze, stimolare la motivazione e promuovere un apprendimento significativo, coerente con gli obiettivi educativi e formativi del PTOF.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Sperimentazioni



- Iniziative innovative (art. 11 DPR 275/1999)
Denominazione iniziativa innovativa
Corso di Grafica e comunicazione
Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa
Dgr_1448_11 novembre 2025

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Pacinotti di Mestre promuove la partecipazione a reti di scuole e a collaborazioni formalizzate con enti pubblici, università, aziende, associazioni culturali e realtà del territorio, al fine di arricchire l'offerta formativa e favorire esperienze di apprendimento significative.

Le attività prevedono l'uso di strumenti digitali e piattaforme di comunicazione per garantire trasparenza e rendicontazione sociale dei progetti, la condivisione delle buone pratiche e il monitoraggio dei risultati. Queste collaborazioni supportano percorsi di PCTO, progetti interdisciplinari e iniziative di cittadinanza attiva, rafforzando il legame tra scuola, comunità e mondo del lavoro, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Pacinotti di Mestre promuove la progettazione di spazi didattici flessibili e innovativi, finalizzati a favorire metodologie attive, laboratoriali e collaborative. Gli ambienti sono pensati per integrare le tecnologie digitali nella didattica, attraverso l'uso di LIM, tablet, piattaforme di e-learning e strumenti multimediali, per supportare percorsi personalizzati e inclusivi.

Queste iniziative mirano a creare un contesto educativo stimolante, funzionale e



tecnologicamente avanzato, in grado di valorizzare le competenze degli studenti e facilitare pratiche didattiche innovative, in coerenza con le finalità del PTOF.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto Pacinotti di Mestre aderisce a iniziative e progetti nazionali promossi dal Ministero dell'Istruzione e da enti di ricerca, finalizzati all'innovazione dei processi didattici e all'aggiornamento delle competenze del personale docente.

Le attività prevedono l'implementazione di metodologie innovative, laboratori digitali, percorsi interdisciplinari e sperimentazioni curriculari, con monitoraggio dei risultati e condivisione delle buone pratiche. La partecipazione a tali iniziative consente di rafforzare la qualità dell'insegnamento, stimolare l'apprendimento attivo degli studenti e valorizzare l'innovazione educativa in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto Pacinotti intende sviluppare una serie di sperimentazioni finalizzate a rendere l'offerta formativa più flessibile, personalizzata e rispondente alle esigenze degli studenti e del territorio.



Le attività innovative si articolano attraverso:

Flessibilità organizzativa: rimodulazione dell'orario scolastico con unità didattiche flessibili, organizzazione di attività per classi aperte e gruppi di livello, utilizzo di metodologie di compresenza e co-docenza per favorire il recupero e il potenziamento delle competenze.

Innovazione didattica: implementazione di metodologie attive (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, problem solving), integrazione delle tecnologie digitali nella pratica quotidiana, sviluppo di percorsi interdisciplinari e per competenze trasversali.

Personalizzazione dei percorsi: attivazione di moduli didattici opzionali, percorsi di orientamento formativo, sportelli didattici e attività di tutoraggio tra pari per rispondere ai diversi stili di apprendimento e alle necessità individuali.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- solo le ultime ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado
- Aumento di ½ ora per giorno



ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- ORIZZONTALI
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- sono presenti laboratori per ciascun indirizzo di studi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'istituto aderisce ai progetti finanziati con i fondi del PNRR, relativi ai seguenti investimenti:

- “Riduzione dei divari territoriali”, con azioni volte a potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica
- “Scuole 4.0: Scuole Innovative e Laboratori” con investimenti nell’Azione 1 Next Generation Classrooms e nell’Azione 2 Next Generation Labs