



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 128** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 145** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 243** Attività previste in relazione al PNSD
- 247** Valutazione degli apprendimenti
- 254** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Indirizzi di studio e quadri orario

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

INDIRIZZO: MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA

ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA (corsi diurni)

INDIRIZZO: MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA

ARTICOLAZIONE: ENERGIA (corsi diurni e serali)

INDIRIZZO: ELETTRONICA E Elettrotecnica

· ARTICOLAZIONE: Elettrotecnica (corsi diurni e serali)

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE .

· ARTICOLAZIONE: BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI (corsi diurni)

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE :

· ARTICOLAZIONE : BIOTECNOLOGIE SANITARIE (corsi serali)

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE (NUOVO CORSO)



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

· ARTICOLAZIONE: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (corsi diurni)

QUADRI ORARIO

Orario settimanale del primo biennio Biennio comune a tutti gli indirizzi

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	PRIMO BIENNIO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
STORIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2
SCIENZE INTEGRATE- FISICA	3	3
SCIENZE INTEGRATE- CHIMICA	3	3



DIRITTO E ECONOMIA	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0
TECNOLOGIE TECNICHE APPLICATE	0	3
GROGRAFIA GENERLE ED ECONIMICA	0	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
TOTALE ORE	32	33

Orario settimanale Triennio articolazione "Biotechnologie Ambientali"

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	SECONDO BIENNIO	5° ANNO	
III	IV	V	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2



MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4	4	4
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO AMBIENTALE	6	6	6
FISICA AMBIENTALE	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32
delle quali svolte in laboratorio	(17)	(10)	

Orario settimanale Triennio articolazione "Elettrotecnica"

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	SECONDO BIENNIO	5° ANNO
	III IV	V



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	4	5	5
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32
delle quali svolte in laboratorio	(17)	(10)	

Orario settimanale Triennio articolazione "Meccatronica"

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	SECONDO BIENNIO	5° ANNO
---------------------------------------	-----------------	---------



III	IV	V	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4	3	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32
delle quali svolte in laboratorio	(17)	(10)	
<u>Orario settimanale Triennio articolazione "Energia"</u>			

SECONDO BIENNIO

5° ANNO



DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
IMPIANTI ENERGETICI DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	4	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32
delle quali svolte in laboratorio	(17)	(10)	



ù

Orario settimanale Triennio articolazione "Costruzione Ambiente e territorio"

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	SECONDO BIENNIO	5° ANNO	
	IV	V	
III			
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	2	2	2
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI	7	6	7
TOPOGRAFIA	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1



TOTALE ORE	32	32	32
delle quali svolte in laboratorio	(17)	(10)	

Per tutti gli indirizzi sono previste delle ore per attività di laboratorio distribuite come segue :

ORE COMPLESSIVE DI LABORATORIO	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
INDIRIZZI					
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO	5	3	8	9	10
ELETTROTECNICA	5	3	9	9	9
CHIMICA E MATERIALI	5	3	8	9	10
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI	5	3	8	9	10
MECCANICA E MECCATRONICA	5	3	8	9	10
ENERGIA	5	3	8	9	10
GRAFICA E COMUNICAZIONE	5	3			

CORSI SERALI

Quadro Orario Triennio "Elettronica ed Elettrotecnica" - articolazione "Elettrotecnica"



Materia	2°	3°	
	Periodo	Periodo	
1° Livello	2° Livello		
Italiano e storia	3+2	3+2	3+2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Elettrotecnica ed Elettronica	4	5	5
Sistemi automatici	4	4	3
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4	4	4
Totale ore settimanali	22(6)	23(6)	22(7)

() Tra parentesi le ore di laboratorio complessive da distribuire tra le materie di indirizzo

Orario settimanale Triennio "Meccanica, Meccatronica ed Energia" - articolazione "Energia"

Materia	2°	3°
	Periodo	Periodo
1° Livello	2° Livello	



Italiano e storia	3+2	3+2	3+2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Meccanica, macchine ed energia	3	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	2	3	2
Impianti energetici, disegno e progettazione	3	4	4
Sistemi e automazione	4	3	4
Totale ore settimanali	22(6)	23(6)	22(7)

() Tra parentesi le ore di laboratorio complessive da distribuire tra le materie di indirizzo

Quadro Orario Triennio "Chimica, Materiali e Biotecnologie" - articolazione "Biotecnologie sanitarie"

Materia	2° Periodo	3° Periodo	
1° Livello	2° Livello		
Italiano e storia	3+2	3+2	3+2
Lingua inglese	2	2	2



Matematica	3	3	3
Chimica analitica e strumentale	2	2	-
Chimica organica e biochimica	3	3	3
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	3	3	3
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	4	5	4
Legislazione sanitaria			2
Totale ore settimanali	22(6)	23(6)	22(7)

() Tra parentesi le ore di laboratorio complessive da distribuire tra le materie di indirizzo

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze attese in uscita dal biennio comune (competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica):

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione: Biotecnologie Ambientali - Competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle



normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE - Competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

ENERGIA- Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.



- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

ELETTROTECNICA- Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.



MECCANICA E MECCATRONICA - Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche



connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Approfondimento sugli indirizzi di studio

L'obiettivo dell'I.I.S. "Pacinotti" è di formare, nei vari indirizzi di studio, quadri tecnici specializzati ed aggiornati, in grado di inserirsi in modo consapevole ed autonomo nella società e nel mondo del lavoro in aziende ed enti, nelle posizioni corrispondenti al livello di competenza culturale e tecnica raggiunto, di proseguire gli studi con profitto, di accedere alla libera professione affrontando l'esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale. Nell'ambito delle possibilità offerte ai diplomati degli Istituti Tecnici, i nostri diplomati possono:

- ☐ Inserirsi nel mondo del lavoro come lavoratori dipendenti
- ☐ Svolgere attività lavorativa autonoma
- ☐ Proseguire gli studi all'Università
- ☐ Proseguire gli studi presso un Istituto Tecnico Superiore
- ☐ Accedere alla libera professione di Perito Industriale o Geometra affrontando il relativo esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale specifica

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione: Biotecnologie Ambientali



Il corso di BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che consente inserimenti sia nel campo della protezione e del controllo ambientale, sia nelle attività del settore chimico e biotecnologico industriale.

Utilizzando conoscenze e competenze specifiche, il diplomato potrà effettuare determinazioni chimiche e microbiologiche, diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale ed applicare le corrette tecniche e tecnologie di disinquinamento e le relative biotecnologie presso aziende o enti territoriali.

Competenze in uscita del triennio "Biotecnologie Ambientali":

- eseguire analisi microbiologiche e chimiche operando con la necessaria competenza nelle diverse fasi della procedura, dal campionamento alla certificazione;
- collaborare alla gestione di attività di laboratorio relative a procedure di monitoraggio e controllo su varie matrici come acqua, aria, alimenti, suolo, reflui;
- operare nella conduzione dei processi di produzione e nel controllo della qualità del prodotto in molteplici settori industriali (farmaceutico, agroalimentare, biotecnologico, chimico, dei materiali innovativi...);
- collaborare all'elaborazione di progetti nel campo chimico e biotecnologico, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale, sulla tutela della salute e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro;
- valutare l'interazione tra sistemi energetici e ambiente, con particolare riferimento all'impatto ambientale degli impianti per la produzione di energia ed alle relative emissioni inquinanti;
- documentare e comunicare in modo adeguato gli aspetti teorici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- partecipare in modo responsabile al lavoro organizzato e di gruppo fornendo un contributo personale;
- comprendere i manuali d'uso ed i documenti tecnici in lingua inglese;
- esaminare attentamente i problemi relativi alla sicurezza del lavoro sia per quanto riguarda il comportamento personale che gli interventi su impianti, strumenti, apparecchiature ed ambienti di lavoro.



Il diploma tecnico in "Biotechnologie Ambientali" consente di:

- accedere a qualunque facoltà universitaria ed a corsi post diploma;
- trovare impiego in aziende del settore farmaceutico, agroalimentare, chimico ambientale, biotecnologico;
- trovare impiego in laboratori di analisi pubblici o privati preposti alla vigilanza, prevenzione e controllo in materia di salute e ambiente;
- trovare impiego in aziende che si occupano di gestione e controllo di impianti di potabilizzazione, distribuzione e depurazione;
- svolgere mansioni di ricerca e di analisi nei reparti di sviluppo di produzione e di controllo qualità;
- trovare occupazione nel settore vendita e assistenza clienti di prodotti biotecnologici e apparecchiature scientifiche;
- iscriversi agli albi professionali frequentando i percorsi di studio e lavoro previsti dalle norme vigenti;
- insegnare negli Istituti tecnici e professionali.

Articolazione "Biotechnologie Sanitarie"

A conclusione del corso di studi il diplomato in Biotechnologie Sanitarie, lo studente:

- ha competenze specifiche nell'ambito dei materiali, delle analisi chimiche, biologiche e microbiologiche e chimico-ambientali acquisite attraverso le numerose ore di laboratorio svolte con docente tecnico pratici e teorici in compresenza.
- è in grado di pianificare e gestire attività di laboratorio e di verificare la corrispondenza dei risultati alle specifiche dichiarate.
- possiede competenze nei processi di produzione in relazione alle esigenze delle realtà territoriali.
- ha competenze negli ambiti chimico merceologico, biologico, farmaceutico e nel settore della prevenzione e gestione delle situazioni a rischio ambientale e sanitario, con capacità di analizzare e valutare anche ambienti di lavoro rispetto alle normative, nell'ottica di miglioramento della qualità



dei prodotti, processi e servizi

- ha la possibilità di entrare nel mondo del lavoro direttamente o attraverso i percorsi di studio e di lavoro per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.
- ha accesso a tutti i percorsi universitari con particolare predisposizione a quelli di carattere sanitario, biologico e ambientale (Medicina, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche, Ostetricia, Biotecnologie, Ingegneria ambientale, Ingegneria chimica, Veterinaria, Agraria, Farmacia...) nonché ai corsi di formazione tecnica superiore IFTS e ITS.

Nell'ambito professionale la formazione acquisita consente al diplomato l'inserimento:

- Nei laboratori di controllo qualità, ricerca, sviluppo nel settore chimico, farmaceutico, alimentare, cosmetico, nella diagnostica, nella depurazione delle acque e dei reflui, e nel monitoraggio dell'ambiente.
- Nei processi di produzione nei settori chimico, alimentare biotecnologico e ambientale;
- Nel settore di vendita e assistenza clienti di prodotti chimici, sanitari e apparecchiature scientifiche (ambito biomedico farmaceutico, ambientale e alimentare).
- In tutte le facoltà universitarie, in particolare chimica, chimica farmaceutica, biologia, scienze naturali, biotecnologie, scienze dei materiali, ingegneria chimica, scienze infermieristiche, medicina e altro.

Insegnare negli istituti tecnici e professionali.

- LABORATORIO DI AUTOMAZIONE DEGLI EDIFICI (LAE)

Misure e collaudi su apparecchiature elettriche con utilizzo di strumentazione analogica e digitale SMART GRID - misure con strumenti digitali interfacciabili a PC su macchine, quadri e reti elettriche per lo studio e lo sviluppo di sistemi di autoproduzione e distribuzione intelligenti

- LABORATORIO DI MISURE ELETTRICHE E COLLAUDO (LME)

Il dipartimento di ELETTROTECNICA negli ultimi anni ha ampiamente rinnovato i suoi LABORATORI:



- o **MOBILITÀ ELETTRICA** : automobili elettriche e impianti di ricarica
- o **SMART GRID E SMART ENERGY** : sistemi di distribuzione e generazione dell'energia elettrica interconnessi e a basso impatto ambientale
- o **AUTOMAZIONE DEGLI EDIFICI/DOMOTICA** : integrazione degli impianti mediante sistemi di comunicazione intelligenti che ne rendono possibile il controllo in modo intuitivo anche all'utente non professionale mediante PC, tablet o smartphone
- o **AUTOMAZIONE INDUSTRIALE** : nell'ambito dell'automazione cablata tradizionale o gestita da PLC fino alla filosofia dell'Industria 4.0 completamente digitalizzata
- o **IMPIANTI ELETTRICI E SPECIALI CIVILI ED INDUSTRIALI**: negli ambiti della progettazione, della realizzazione e della manutenzione

maturato durante il corso di studi l'attitudine al recepimento dei progressi tecnologici significativi e l'abitudine ad interagire con figure professionali complementari. Potrà perciò inserirsi in realtà produttive che si occupano di:

Il NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN Elettrotecnica è in grado di operare in questo mondo avendo

Gli impianti elettrici civili ed industriali così come le reti di distribuzione dell'energia elettrica stanno vivendo una veloce evoluzione dovuta essenzialmente a tre fattori: la necessità di ridurre i consumi energetici a parità di lavoro svolto, la crescente penetrazione di applicazioni in cui viene utilizzata l'energia elettrica come fonte di alimentazione (sistemi di riscaldamento/raffrescamento a pompa di calore, sistemi di cottura con piani ad induzione, veicoli elettrici, ecc.) e infine il crescente impatto delle telecomunicazioni nei sistemi di monitoraggio e gestione degli impianti.

Articolazione: Elettrotecnica

INDIRIZZO: Elettrotecnica ed Elettronica

HOME AND BUILDING AUTOMATION - con materiali per Building Automation Konnex, software di programmazione ETS5, materiali di domotica e antintrusione CAME;

- LABORATORIO DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE ASSISTITA (LTP)

AULE 3.0 - per la progettazione mediante software di progettazione e preventivazione elettrica ed illuminotecnica, con la dotazione di PC fissi e portatili, plotter, stampanti laser, scanner, proiettori



- LABORATORIO DI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE (LAI)

INDUSTRIA 4.0 - per il controllo e l'automazione sia locale che da remoto di attuatori elettrici e pneumatici azionati da PLC e supervisionati da PC con il software Labview e schede DAQ di acquisizione dati

- LABORATORIO SMART ENERGY (LSE - Progetto: 10.8.1.B2- FESRPON-VE-2018-21 – Laboratori Didattici Innovativi)
- SMART ENERGY – laboratorio dimostrativo di impianti di produzione di energia rinnovabile SOLARE, MICROIDROELETTRICA, EOLICA. Permette lo studio di modelli reali tramite interfaccia digitale, allo scopo di progettare e comprendere la “Smart Energy”.

Gli studenti di Elettrotecnica svolgono ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI PCTO in stretto contatto le aziende, in quanto siamo:

- PARTNER SCIENTIFICI KONNEX: standard mondiale per il BUS in Domotica e Building Automation. Unica scuola in Italia assieme ad altri 5 partner italiani tra enti e università
- PARTNER CAME: azienda leader in sistemi automatizzati. Unica scuola nel Veneto scelta per il CAMPUS CAME (training e stage aziendale)
- CONSORZIO ELIS per le attività PCTO e gli stage aziendali
- PARTNER ENEL: per attività di PCTO presso il centro di formazione regionale

Collaboriamo con:

VERITAS, CGIA, EDISON, FINCANTIERI, Città Metropolitana di Venezia

IL TECNICO PER LE PROFESSIONI DI DOMANI alla fine del corso di studi potrà:

- Diventare il Responsabile Tecnico
- costituire una propria azienda di installazione di impianti dopo due anni di attività alle dipendenze di un'azienda installatrice
- Iscrivere ad un qualsiasi corso di laurea universitario o corso biennale di specializzazione post diploma presso gli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Accedere alla libera professione affrontando l'esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale



INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA

-

Articolazioni: - Meccanica e Meccatronica

- Energia

Oggigiorno è sempre più richiesta la figura di un tecnico con competenze che spaziano dalla meccanica tradizionale all'automazione dei processi industriali e alla robotica, dalla progettazione meccanica al disegno meccanico 2D e 3D, dall'acquisto dei prodotti e materie prime ai processi di lavorazione ed infine al montaggio finale dei componenti, dalle macchine e motori per lo sfruttamento delle varie forme di energia ai veicoli e mezzi di trasporto, dal controllo qualità dei materiali alle prove di verifica e funzionamento, dall'impiantistica idrotermosanitaria all'efficienza energetica.

Il NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA ha le competenze necessarie per inserirsi nelle realtà produttive più disparate in ambiti disciplinari ampi interagendo anche con altri specialisti. In particolare, i settori industriali possono essere ad esempio:

- PROGETTAZIONE MECCANICA : con programmi e modellatori solidi 3D
- PRODUZIONE : con macchine utensili tradizionali o macchina automatizzate a CNC
- MACCHINE : progettazione, costruzione, gestione e manutenzione di motori e macchine
- ACQUISTI e CONTROLLO QUALITÀ: approvvigionamento e controllo degli standard qualitativi ed in particolare per il diplomato con articolazione MECCANICA E MECCATRONICA:
- AUTOMAZIONE INDUSTRIALE e ROBOTICA : con logiche tradizionali oppure con microprocessori e PLC

e per il diplomato con articolazione ENERGIA:

- IMPIANTISTICA : progettazione, installazione, gestione e controllo impianti termotecnici.

Il dipartimento di MECCANICA è dotato di numerosi e ben attrezzati LABORATORI:

- LABORATORIO CAD-CAM

26 stazioni di lavoro con software per il disegno e la progettazione 2D e 3D (AUTOCAD e SOLID WORK), per il CAM (SOLIDCAM), per la certificazione energetica (MC 11300),



- **OFFICINA MACCHINE UTENSILI**

Torni paralleli, fresatrici universali dotate anche di divisori universali, piallatrici, rettifica per tondi e piani, tornio a CN, fresa a 3 assi a CN, trapani industriali,

- **LABORATORIO di IMPIANTI ENERGETICI**

Attrezzature per unioni e piegatura tubi, pannelli per installazione impianto termosanitario, caldaie, attrezzature per prove di tenuta e circolazione, scambiatore di calore a tubi concentrici, condizionatore con pompa di calore, attrezzature per installazione condizionatore, attrezzature per il controllo da remoto degli impianti di climatizzazione,

- **LABORATORIO MACCHINE A FLUIDO e MOTORISTICA**

Banco taratura manometri, strumentazione idraulica, banco prova per perdite di carico dei circuiti idraulici, circuiti idraulici il collaudo con pompa, circuito idraulico di misura con turbo pompa e turbina Francis, banco prova motori a benzina e diesel, banco di misura per impianti frigoriferi.

- **LABORATORIO SISTEMI e AUTOMAZIONE INDUSTRIALE con annesso FABLAB**

Banco oleodinamico e pneumatico, azionamenti elettrici, PLC per il controllo e automazione di processi con azionamenti pneumatici ed elettrici, software per la programmazione di PLC, FABLAB con stampanti 3D e scanner tridimensionale, ...

- **LABORATORIO TECNOLOGICO**

Macchinari per prove distruttive (per prova di trazione, compressione, flessione, fatica a flessione rotante, di resilienza); macchine per prove non distruttive (durometri, magnetoscopio, analizzatore ad ultrasuoni), attrezzatura completa per analisi

metallografica, altri dispositivi (profilometri, rugosimetri), strumenti di misura (calibri, micrometri, pian-paralleli, ...), forni per trattamenti termici, e altro

- **LABORATORIO SALDATURA**

14 postazioni per saldatura ad elettrodo rivestito, saldatura ossiacetilenica, MAG, TIG.

A completamento dell'attività didattica gli studenti di Meccanica svolgono ATTIVITÀ di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015 quali:

- **STAGE AZIENDALI** in collaborazione con le più qualificate aziende del settore del territorio



veneziano (FPT Industrie, Ronal, PM, WEERG, VERITAS,

- INCONTRI TECNICI con CCGIA di Mestre ed aziende varie
- VISITE DI ISTRUZIONE TECNICA a ditte, centrali termo ed idroelettriche e di cogenerazione, fiere di settore.

Alla fine del percorso di studio il diplomato in MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA potrà:

- Diventare un tecnico competente o responsabile tecnico in aziende nel settore privato e pubblico
- Costituire una propria ditta (di progettazione, consulenza, installazione impianti, ...) dopo due anni di attività come dipendente
- Esercitare la libera professione, previa iscrizione all'Albo Professionale, una volta conseguita la laurea triennale specifica e superato l'esame di abilitazione
- Iscrivere ad un qualsiasi corso di specializzazione post-diploma, ad esempio, gli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Proseguire gli studi all'Università in qualsiasi facoltà con preferenza quelle ad indirizzo ingegneristico.

INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (Ex Istituto tecnico per Geometri)

La figura del "Geometra" ha una storia millenaria, radicata nel tessuto sociale e partecipe delle trasformazioni del Territorio a tutti i livelli. Una professione antica in continua evoluzione con i tempi. Nella nuova veste egli interviene in tutti i processi riguardanti le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio (CAT) con l'arricchimento delle nuove tecnologie e dei continui aggiornamenti.

IL NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

è in grado di operare nel

- SETTORE DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE
- SETTORE DELL'EDILIZIA



- SETTORE DEI CANTIERI EDILI
- SETTORE DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI LAVORO ED IN PARTICOLARE NEI CANTIERI TEMPORANEI E MOBILI

Ha competenze di intervento su:

- Progettazione, Realizzazione e Manutenzione di Edifici ad uso Residenziale e non Residenziale con attenzione nell'uso dei materiali verso la biocompatibilità ed ecosostenibilità
- Risanamento e riqualificazione del patrimonio edilizio degradato attraverso la ristrutturazione in vari ambiti tipologici, ed efficientamento energetico
- Rilievo del territorio e restituzione grafica
- Esecuzione di operazioni catastali e stima dei fabbricati e dei terreni
- Compravendita e Amministrazione di immobili
- Design di interni

Gli studenti del CAT svolgono ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO in collaborazione con

- VENETO STRADE e ANAS
- AZIENDE DEL TERRITORIO
- COMUNE DI VENEZIA
- AZIENDE DEL SETTORE
- STUDI PROFESSIONALI
- IMPRESE DI COSTRUZIONI
- ENTI PUBBLICI E PRIVATI

La preparazione avviene nei laboratori RINNOVATI NELLE DOTAZIONI E STRUMENTAZIONI:

- LABORATORIO PER LA PROGETTAZIONE EDILIZIA CAD dotato di PC nuovi, stampanti, scanner e plotter per l'insegnamento ed utilizzo di software dedicati PER
- MODELLAZIONE 2D E 3D CAD, REVIT E PER LA VISUALIZZAZIONE ARCHITETTONICA IN REAL TIME.
- LABORATORIO DI TOPOGRAFIA, CON I NUOVI STRUMENTI DI RILIEVO (STAZIONI TOTALI), E



RESTITUZIONE GRAFICA

- LABORATORIO DI MODELLISMO per la realizzazione di modelli edilizi

OPPORTUNITA' POST-DIPLOMA

LIBERA PROFESSIONE:

Previa iscrizione al Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati dopo aver sostenuto l'esame di abilitazione. Necessario il tirocinio e /o la laurea triennale in materie affini, percorso triennale per geometri laureati, Architettura o Ingegneria)

IMPIEGO NEL SETTORE PUBBLICO

Enti locali, Agenzia del Territorio (Catasto), Vigili del Fuoco, Protezione civile e in tutte le Aziende del Territorio che si avvalgono nella loro gestione di Uffici Tecnici.

IMPIEGO ED ATTIVITA' NEL SETTORE PRIVATO

Aziende ed imprese di costruzioni edili, stradali ed idrauliche, Assicurazioni e banche, società e agenzie immobiliari, studi tecnici e professionali.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI

Accesso a tutte le facoltà universitarie, meglio se attinenti al percorso di studi come ad esempio Ingegneria, Architettura o Geologia. Corso triennale per il titolo di Geometra Laureato o corso di specializzazione post- diploma.

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (Già Corsi serali per Adulti)

Il "corso serale" segue le linee guida del D.P.R. 263/2012 che prevedono delle modalità finalizzate a



facilitare il rientro in formazione degli adulti. In continuità con il precedente "Progetto Sirio" viene adottata la didattica modulare in quanto consente:

- 1) percorsi personalizzati e flessibili;
- 2) scansione accelerata o differita dei moduli e relativi accertamenti;
- 3) apprendimento autonomo o guidato per studenti che non possono frequentare in modo continuativo.

Aspetti fondamentali della didattica modulare seguita sono i seguenti:

- programmazione divisa in moduli d'insegnamento (quattro per ogni materia) ognuno con precisi obiettivi da conseguire;
- obiettivi, contenuti e metodi di accertamento di ciascun modulo vengono resi noti agli studenti all'inizio dell'anno per l'eventuale richiesta di crediti e personalizzazione del percorso di studio;
- il profitto degli allievi è oggetto di periodiche attività di monitoraggio durante l'anno scolastico per certificare il superamento dei moduli. Gli allievi che non riusciranno a superare tutti i moduli potranno avvalersi di azioni di recupero sia in itinere che al termine dell'anno scolastico, ovvero nella prima parte del successivo anno scolastico.
- in fase di scrutinio conclusivo, il Consiglio di Livello delibererà il profitto finale che risulterà dagli esiti conseguiti nei moduli, integrati dai criteri di valutazione stabiliti dal collegio dei docenti;
- anche nel caso di non ammissione al livello/periodo successivo i moduli con esito positivo potranno essere considerati come credito per il successivo anno scolastico;
- lo studente potrà richiedere la certificazione dei moduli superati, utile per il passaggio all'altro indirizzo o corso di formazione, oppure come credito formativo.

Per agevolare l'apprendimento saranno predisposti materiali didattici adatti all'utenza adulta sotto forma di dispense coerenti al reale svolgimento dei programmi modulari.

Secondo la nuova normativa i corsi si strutturano in tre periodi

- 1° periodo (corrispondente al primo biennio diviso in due livelli) attualmente non attivato;
- 2° periodo (corrispondente al secondo biennio diviso in due livelli)
- 3° periodo che permette l'ammissione all'Esame di Stato e quindi il conseguimento del Diploma.



I corsi serali sono corsi per studenti lavoratori o in cerca di lavoro, sia italiani che stranieri, maggiorenni (o maggiori di 16 anni che per qualche motivo non possono frequentare le lezioni della mattina) che desiderano ottenere un diploma di scuola superiore. Dall'anno scolastico 2015/16 i percorsi serali, pur incardinati nelle istituzioni scolastiche di riferimento, dipendono didatticamente dai CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti) ed agiscono in rete tra loro. Ciò comporta che:

- la suddivisione per classi è sostituita da quelli per gruppi di livello (raggruppati in tre periodi, corrispondenti ai due bienni e al quinto anno dell'istruzione diurna)
- i percorsi di studio sono personalizzati, sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle dell'adulto (crediti). Al Patto viene allegato un Certificato di riconoscimento crediti (per gli studenti che ne hanno)
- L'assegnazione a ogni studente di un tutor che monitori il suo andamento scolastico e a cui è affidata la compilazione del Patto Formativo Individuale
- assenza della divisione per quadrimestri
- divisione in periodi (e non in anni scolastici), che possono durare uno o due anni;
- la stesura di un patto formativo individuale a seguito di un colloquio orientativo da fare all'inizio dell'anno.

Il patto formativo viene aggiornato ogni due mesi, in concomitanza con i CdC

- il termine delle iscrizioni in data 15 ottobre (termine per il patto formativo: 15 novembre)
- l'assegnazione di ogni studente a un tutor, responsabile del patto formativo individuale

Le specializzazioni attivate sono:

- MECCANICA ENERGIA
- Elettrotecnica ELETTRONICA
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE



PATTO FORMATIVO, ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO

Per favorire il rientro in formazione di adulti bisognosi di acquisire/riconvertire i propri titoli viene adottata, come previsto dalla normativa, una struttura flessibile e personalizzata che si incardina nella stipula del Patto Formativo Individuale per ciascun corsista. Tale patto è l'esito della valorizzazione degli studi e delle esperienze culturali e lavorative maturate precedentemente (crediti) e della verifica delle carenze culturali (debiti): si concretizza nella definizione di un percorso di studi individualizzato.

I crediti vanno accertati sia presentando dei documenti (ad esempio, Pagelle di anni precedenti) o per mezzo di una verifica di accertamento e vanno attribuiti a cura del Consiglio di Classe, solitamente nelle sue prime sedute. Uno studente con una materia accreditata non è tenuto a frequentare o effettuare verifiche, a meno che non rinunci al credito. La materia accreditata non verrà valutata; sarà cura della Commissione serale dare un voto in sede di scrutinio, sulla base della documentazione degli studi precedenti presentata dal corsista e/o di prove di accertamento) e le assenze a carico sono sempre registrate nel piano personalizzato.

I corsisti hanno un insegnante di riferimento, tutor, il quale, fungendo da raccordo tra docente e studente, gestisce con i nuovi iscritti la definizione del patto formativo, di cui successivamente cerca di garantire l'attuazione. È compito del tutor concordare con gli allievi in difficoltà strategie idonee a migliorare il loro inserimento nel sistema scolastico.

L'accoglienza di quanti vengono a chiedere informazioni sui corsi per adulti e quindi la raccolta delle iscrizioni è un'attività fondamentale per il corso serale e viene svolta durante tutto l'anno scolastico dagli insegnanti tutor. Oltre a fornire informazioni precise ed aggiornate, i tutor, raccolti i dati di studio e professionali dell'interessato, valutano con lui le migliori strategie per preparare il rientro in formazione. Nei primi giorni di attività si procede ad ulteriori colloqui come azione preparatoria per la successiva stipula del Patto Formativo che verrà perfezionato una volta messi a disposizione la documentazione necessaria (pagelle, diplomi, etc.). Al patto formativo viene quindi allegato, per gli studenti che ne hanno diritto, un Certificato di Riconoscimento Crediti.

Il percorso dei corsi serali si articola in tre anni e prevede un corso in orario serale, dalle 18 alle 23. L'orario di frequenza settimanale è organizzato in modo da prevedere un monte ore complessivo sostenibile rispetto alle effettive possibilità di frequenza dell'adulto e consente di operare su un orario distribuito in cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì) di quattro/cinque ore comprensive di pause.

L'anno è considerato valido se lo studente frequenta il 70% del monte ore annuale previsto. Sono



previste deroghe in caso di gravi motivi familiari, motivi di salute e motivi di lavoro, debitamente certificati al Coordinatore. Lo studente deve comunque svolgere tutte le verifiche previste con esito positivo. Nel caso di problemi di frequenza motivati che portino lo studente a saltare delle verifiche, vanno studiate delle modalità di recupero

Non sono previste attività di PCTO per i corsi serali

VALORIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI ACQUISITI DAI CITTADINI STRANIERI NEI PAESI D'ORIGINE - CORSO SERALE

È possibile l'inserimento dei cittadini stranieri in possesso di titoli di studio conseguiti nei paesi d'origine, che pur non potendo essere riconosciuti direttamente possono formare la base per il riconoscimento di crediti non formali, allargando così ai cittadini stranieri le caratteristiche di flessibilità

MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

L'IIS Pacinotti di Mestre riconosce la natura complessa e multidimensionale dell'attività di Orientamento. I moduli di orientamento integrano diversi aspetti fondamentali: dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), al supporto per gli studenti in uscita, fino allo sviluppo di competenze di auto-orientamento essenziali per la crescita personale. Come stabilito dalle nuove linee guida, ogni classe dovrà svolgere obbligatoriamente 30 ore dedicate all'orientamento, con la possibilità di valorizzare e conteggiare le attività già realizzate. Per garantire uniformità e qualità nella valutazione, vengono implementate specifiche rubriche valutative che permettono ai diversi Consigli di Classe di misurare in modo coerente le competenze sviluppate dagli studenti attraverso le varie iniziative proposte.

CLASSI TERZE

Abilità/competenze

Pratiche corrispondenti

Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi

Formazione all'uso della Piattaforma Unica e predisposizione del capolavoro



uscite didattiche in contesti di lavoro, fiere, mostre etc.

partecipazione a seminari, convegni etc.

incontri con esperti del settore ricerca risorse umane
e/o professionisti / maestri del mestiere

Possedere saperi e procedure disciplinari

Dominare i processi decisionali e sapersi assumere
responsabilità

corso base sulla Sicurezza

CLASSI QUARTE

Abilità/competenze

Essere in grado di immaginare il
futuro e definire i propri obiettivi

incontri con esperti del settore ricerca
risorse umane e/o professionisti /
maestri del mestiere

Pratiche corrispondenti

Orientamento in uscita
con università e poli ITS



Maturare una cultura del lavoro

uscite didattiche in
contesti di lavoro, fiere,
mostre etc.

partecipazione a seminari,
convegni etc.

Conoscere i propri limiti e le
proprie risorse

Predisposizione del capolavoro sulla
piattaforma UNICA

Dominare i processi decisionali e
sapersi assumere responsabilità

corso sulla Sicurezza:
rischio specifico

CLASSI QUINTE

Abilità/competenze

Pratiche corrispondenti

Essere in grado di immaginare il futuro e definire i
propri obiettivi

Orientamento in uscita con università e poli
ITS

Open day delle Università, job-Orienta, Fuori di Banco



Maturare una cultura del lavoro

uscite didattiche in contesti di lavoro, fiere, mostre etc.

partecipazione a seminari, convegni etc.

Conoscere i propri limiti e le proprie risorse

Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità

IMPRESA SIMULATA

Corso: LA SICUREZZA COME COSTO SOCIALE.

Acquisire strategie per risolvere problemi



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIORGIO MASSARI

VETL01901N

Indirizzo di studio

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANTONIO PACINOTTI

VETF01901D

A. PACINOTTI - SERALE

VETF01951V

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.



- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.



ENERGIA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.



- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



Approfondimento

L'obiettivo dell'I.I.S. "Pacinotti" è di formare, nei vari indirizzi di studio, quadri tecnici specializzati ed aggiornati, in grado di inserirsi in modo consapevole ed autonomo nella società e nel mondo del lavoro in aziende ed enti, nelle posizioni corrispondenti al livello di competenza culturale e tecnica raggiunto, di proseguire gli studi con profitto, di accedere alla libera professione affrontando l'esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale.

Nell'ambito delle possibilità offerte ai diplomati degli Istituti Tecnici, i nostri diplomati possono:

- Inserirsi nel mondo del lavoro come lavoratori dipendenti
- Svolgere attività lavorativa autonoma
- Proseguire gli studi all'Università
- Proseguire gli studi presso un Istituto Tecnico Superiore
- Accedere alla libera professione di Perito Industriale o Geometra affrontando il relativo esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale specifica

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione: Biotecnologie Ambientali

Il corso di BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che consente inserimenti sia nel campo della protezione e del controllo ambientale, sia nelle attività del settore chimico e biotecnologico industriale.



Utilizzando conoscenze e competenze specifiche, il diplomato potrà effettuare determinazioni chimiche e microbiologiche, diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale ed applicare le corrette tecniche e tecnologie di disinquinamento e le relative biotecnologie presso aziende o enti territoriali.

Competenze in uscita del triennio "Biotecnologie Ambientali":

- eseguire analisi microbiologiche e chimiche operando con la necessaria competenza nelle diverse fasi della procedura, dal campionamento alla certificazione;
- collaborare alla gestione di attività di laboratorio relative a procedure di monitoraggio e controllo su varie matrici come acqua, aria, alimenti, suolo, reflui;
- operare nella conduzione dei processi di produzione e nel controllo della qualità del prodotto in molteplici settori industriali (farmaceutico, agroalimentare, biotecnologico, chimico, dei materiali innovativi...);
- collaborare all'elaborazione di progetti nel campo chimico e biotecnologico, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale, sulla tutela della salute e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro;
- valutare l'interazione tra sistemi energetici e ambiente, con particolare riferimento all'impatto ambientale degli impianti per la produzione di energia ed alle relative emissioni inquinanti;
- documentare e comunicare in modo adeguato gli aspetti teorici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- partecipare in modo responsabile al lavoro organizzato e di gruppo fornendo un contributo personale;
- comprendere i manuali d'uso ed i documenti tecnici in lingua inglese;
- esaminare attentamente i problemi relativi alla sicurezza del lavoro sia per quanto riguarda il comportamento personale che gli interventi su impianti, strumenti, apparecchiature ed ambienti di lavoro.



Il diploma tecnico in “Biotechnologie Ambientali” consente di:

- accedere a qualunque facoltà universitaria ed a corsi post diploma;
- trovare impiego in aziende del settore farmaceutico, agroalimentare, chimico ambientale, biotecnologico;
- trovare impiego in laboratori di analisi pubblici o privati preposti alla vigilanza, prevenzione e controllo in materia di salute e ambiente;
- trovare impiego in aziende che si occupano di gestione e controllo di impianti di potabilizzazione, distribuzione e depurazione;
- svolgere mansioni di ricerca e di analisi nei reparti di sviluppo di produzione e di controllo qualità;
- trovare occupazione nel settore vendita e assistenza clienti di prodotti biotecnologici e apparecchiature scientifiche;
- iscriversi agli albi professionali frequentando i percorsi di studio e lavoro previsti dalle norme vigenti;
- insegnare negli Istituti tecnici e professionali

Articolazione “Biotechnologie Sanitarie”

A conclusione del corso di studi il diplomato in Biotechnologie Sanitarie, lo studente:

- ha competenze specifiche nell'ambito dei materiali, delle analisi chimiche, biologiche e microbiologiche e chimico-ambientali acquisite attraverso le numerose ore di laboratorio svolte con docente tecnico pratici e teorici in compresenza.
- è in grado di pianificare e gestire attività di laboratorio e di verificare la corrispondenza dei risultati alle specifiche dichiarate.



- possiede competenze nei processi di produzione in relazione alle esigenze delle realtà territoriali.
- ha competenze negli ambiti chimico merceologico, biologico, farmaceutico e nel settore della prevenzione e gestione delle situazioni a rischio ambientale e sanitario, con capacità di analizzare e valutare anche ambienti di lavoro rispetto alle normative, nell'ottica di miglioramento della qualità dei prodotti, processi e servizi
- ha la possibilità di entrare nel mondo del lavoro direttamente o attraverso i percorsi di studio e di lavoro per l'accesso agli albi delle professioni tecniche. ha accesso a tutti i percorsi universitari con particolare predisposizione a quelli di carattere sanitario, biologico e ambientale (Medicina, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche, Ostetricia, Biotecnologie, Ingegneria ambientale, Ingegneria chimica, Veterinaria, Agraria, Farmacia...) nonché ai corsi di formazione tecnica superiore IFTS e ITS.

Nell'ambito professionale la formazione acquisita consente al diplomato l'inserimento:

- Nei laboratori di controllo qualità, ricerca, sviluppo nel settore chimico, farmaceutico, alimentare, cosmetico, nella diagnostica, nella depurazione delle acque e dei reflui, e nel monitoraggio dell'ambiente.
- Nei processi di produzione nei settori chimico, alimentare biotecnologico e ambientale; • Nel settore di vendita e assistenza clienti di prodotti chimici, sanitari e apparecchiature scientifiche (ambito biomedico farmaceutico, ambientale e alimentare).
- In tutte le facoltà universitarie, in particolare chimica, chimica farmaceutica, biologia, scienze naturali, biotecnologie, scienze dei materiali, ingegneria chimica, scienze infermieristiche, medicina e altro.
- Insegnare negli istituti tecnici e professionali.



INDIRIZZO: Elettrotecnica ed Elettronica

Articolazione: Elettrotecnica

Gli impianti elettrici civili ed industriali così come le reti di distribuzione dell'energia elettrica stanno vivendo una veloce evoluzione dovuta essenzialmente a tre fattori: la necessità di ridurre i consumi energetici a parità di lavoro svolto, la crescente penetrazione di applicazioni in cui viene utilizzata l'energia elettrica come fonte di alimentazione (sistemi di riscaldamento/raffrescamento a pompa di calore, sistemi di cottura con piani ad induzione, veicoli elettrici, ecc.) e infine il crescente impatto delle telecomunicazioni nei sistemi di monitoraggio e gestione degli impianti.

Il NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN Elettrotecnica è in grado di operare in questo mondo avendo maturato durante il corso di studi l'attitudine al recepimento dei progressi tecnologici significativi e l'abitudine ad interagire con figure professionali complementari. Potrà perciò inserirsi in realtà produttive che si occupano di:

- IMPIANTI ELETTRICI E SPECIALI CIVILI ED INDUSTRIALI: negli ambiti della progettazione, della realizzazione e della manutenzione
- AUTOMAZIONE INDUSTRIALE: nell'ambito dell'automazione cablata tradizionale o gestita da PLC fino alla filosofia dell'Industria 4.0 completamente digitalizzata
- AUTOMAZIONE DEGLI EDIFICI/DOMOTICA: integrazione degli impianti mediante sistemi di comunicazione intelligenti che ne rendono possibile il controllo in modo intuitivo anche all'utente non professionale mediante PC, tablet o smartphone
- SMART GRID E SMART ENERGY: sistemi di distribuzione e generazione dell'energia elettrica interconnessi e a basso impatto ambientale
- MOBILITÀ ELETTRICA: automobili elettriche e impianti di ricarica



Il dipartimento di ELETTROTECNICA negli ultimi anni ha ampiamente rinnovato i suoi LABORATORI:

- LABORATORIO DI MISURE ELETTRICHE E COLLAUDO (LME)
- Misure e collaudi su apparecchiature elettriche con utilizzo di strumentazione analogica e digitale
- SMART GRID - misure con strumenti digitali interfacciabili a PC su macchine, quadri e reti elettriche per lo studio e lo sviluppo di sistemi di autoproduzione e distribuzione intelligenti
- LABORATORIO DI AUTOMAZIONE DEGLI EDIFICI (LAE)
- HOME AND BUILDING AUTOMATION - con materiali per Building Automation Konnex, software di programmazione ETS5, materiali di domotica e antintrusione CAME;
- LABORATORIO DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE ASSISTITA (LTP)
- AULE 3.0 - per la progettazione mediante software di progettazione e preventivazione elettrica ed illuminotecnica, con la dotazione di PC fissi e portatili, plotter, stampanti laser, scanner, proiettori
- LABORATORIO DI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE (LAI)
- INDUSTRIA 4.0 - per il controllo e l'automazione sia locale che da remoto di attuatori elettrici e pneumatici azionati da PLC e supervisionati da PC con il software Labview e schede DAQ di acquisizione dati
- LABORATORIO SMART ENERGY (LSE - Progetto: 10.8.1.B2- FESRPON-VE-2018-21 – Laboratori Didattici Innovativi)
- SMART ENERGY – laboratorio dimostrativo di impianti di produzione di energia rinnovabile SOLARE, MICROIDROELETTRICA, EOLICA. Permette lo studio di modelli reali tramite interfaccia digitale, allo scopo di progettare e comprendere la “Smart Energy”.

Gli studenti di Elettrotecnica svolgono ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI PCTO in stretto contatto le aziende, in quanto siamo:



- PARTNER SCIENTIFICI KONNEX: standard mondiale per il BUS in Domotica e Building Automation. Unica scuola in Italia assieme ad altri 5 partner italiani tra enti e università
- PARTNER CAME: azienda leader in sistemi automatizzati. Unica scuola nel Veneto scelta per il CAMPUS CAME (training e stage aziendale)
- PARTNER ENEL: per attività di PCTO presso il centro di formazione ENEL regionale CONSORZIO ELIS: per le attività di PCTO e gli stage aziendali

Collaboriamo con:

VERITAS, ACTV, CGIA, EDISON, FINCANTIERI, Città Metropolitana di Venezia

IL TECNICO PER LE PROFESSIONI DI DOMANI alla fine del corso di studi potrà:

- Diventare il Responsabile Tecnico oppure costituire una propria azienda di installazione di impianti dopo due anni di attività alle dipendenze di un'azienda installatrice
- Iscrivere ad un qualsiasi corso di laurea universitario o corso biennale di specializzazione post diploma presso gli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Accedere alla libera professione affrontando l'esame di abilitazione una volta conseguita la laurea triennale

INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA

Articolazioni: - Meccanica e Meccatronica
- Energia

Oggigiorno è sempre più richiesta la figura di un tecnico con competenze che spaziano dalla meccanica tradizionale all'automazione dei processi industriali e alla robotica, dalla progettazione



meccanica al disegno meccanico 2D e 3D, dall'acquisto dei prodotti e materie prime ai processi di lavorazione ed infine al montaggio finale dei componenti, dalle macchine e motori per lo sfruttamento delle varie forme di energia ai veicoli e mezzi di trasporto, dal controllo qualità dei materiali alle prove di verifica e funzionamento, dall'impiantistica idrotermosanitaria all'efficienza energetica.

Il NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA ha le competenze necessarie per inserirsi nelle realtà produttive più disparate in ambiti disciplinari ampi interagendo anche con altri specialisti. In particolare i settori industriali possono essere ad esempio:

- PROGETTAZIONE MECCANICA: con programmi e modellatori solidi 3D
- PRODUZIONE: con macchine utensili tradizionali o macchina automatizzate a CNC
- MACCHINE: progettazione, costruzione, gestione e manutenzione di motori e macchine
- ACQUISTI e CONTROLLO QUALITÀ: approvvigionamento e controllo degli standard qualitativi

In particolare per il diplomato con articolazione MECCANICA E MECCATRONICA:

- AUTOMAZIONE INDUSTRIALE e ROBOTICA: con logiche tradizionali oppure con microprocessori e PLC

e per il diplomato con articolazione ENERGIA:

- IMPIANTISTICA: progettazione, installazione, gestione e controllo impianti termotecnici.

Il dipartimento di MECCANICA è dotato di numerosi e ben attrezzati LABORATORI:

- LABORATORIO CAD-CAM 26 stazioni di lavoro con software per il disegno e la progettazione 2D e 3D (AUTOCAD e SOLIDWORK), per il CAM (SOLIDCAM), per la



certificazione energetica (MC 11300),

- OFFICINA MACCHINE UTENSILI Torni paralleli, fresatrici universali dotate anche di divisori universali, piallatrici, rettifica per tondi e piani, tornio a CN, fresa a 3 assi a CN, trapani industriali,
- LABORATORIO di IMPIANTI ENERGETICI Attrezzature per unioni e piegatura tubi, pannelli per installazione impianto termosanitario, caldaie, attrezzature per prove di tenuta e circolazione, scambiatore di calore a tubi concentrici, condizionatore con pompa di calore, attrezzature per installazione condizionatore, attrezzature per il controllo da remoto degli impianti di climatizzazione,...
- LABORATORIO MACCHINE A FLUIDO e MOTORISTICA Banco taratura manometri, strumentazione idraulica, banco prova per perdite di carico dei circuiti idraulici, circuiti idraulici il collaudo con pompa, circuito idraulico di misura con turbopompa e turbina Francis, banco prova motori a benzina e diesel, banco di misura per impianti frigoriferi.
- LABORATORIO SISTEMI e AUTOMAZIONE INDUSTRIALE con annesso FABLAB Banco oleodinamico e pneumatico, azionamenti elettrici, PLC per il controllo e automazione di processi con azionamenti pneumatici ed elettrici, software per la programmazione di PLC, FABLAB con stampanti 3D e scanner tridimensionale, ...
- LABORATORIO TECNOLOGICO Macchinari per prove distruttive (per prova di trazione, compressione, flessione, fatica a flessione rotante, di resilienza,...); macchine per prove non distruttive (durometri, magnetoscopio, analizzatore ad ultrasuoni, ...), attrezzatura completa per analisi metallografica, altri dispositivi (profilometri, rugosimetri,...) , strumenti di misura (calibri, micrometri, minimetri, pian-paralleli, ...), forni per trattamenti termici.
- LABORATORIO SALDATURA 14 postazioni per saldatura ad elettrodo rivestito, saldatura ossiacetilenica, MAG, TIG.



A completamento dell'attività didattica gli studenti di Meccanica svolgono ATTIVITÀ di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015 quali:

- STAGE AZIENDALI in collaborazione con le più qualificate aziende del settore del territorio veneziano (FPT Industrie, Ronal, PM, WEERG, VERITAS, ACTV, ...)
- INCONTRI TECNICI con CCGIA di Mestre ed aziende varie
- VISITE DI ISTRUZIONE TECNICA a ditte, centrali termo ed idroelettriche e di cogenerazione, fiere di settore,...

Alla fine del percorso di studio il diplomato in MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA potrà:

- Diventare un tecnico competente o responsabile tecnico in aziende nel settore privato e pubblico
- Costituire una propria ditta (di progettazione, consulenza, installazione impianti, ...) dopo due anni di attività come dipendente
- Esercitare la libera professione, previa iscrizione all'Albo Professionale, una volta conseguita la laurea triennale specifica e superato l'esame di abilitazione
- Iscrivere ad un qualsiasi corso di specializzazione post-diploma ad esempio gli ITS (Istituti Tecnici Superiori).
- Proseguire gli studi all'Università in qualsiasi facoltà con preferenza quelle ad indirizzo ingegneristico.

INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (Ex Istituto tecnico per Geometri)

La figura del "Geometra" ha una storia millenaria, radicata nel tessuto sociale e partecipa delle trasformazioni del Territorio a tutti i livelli. Una professione antica in continua evoluzione con i



tempi. Nella nuova veste egli interviene in tutti i processi riguardanti le Costruzioni, l' Ambiente e il Territorio (CAT) con l'arricchimento delle nuove tecnologie e dei continui aggiornamenti.

Il NUOVO TECNICO DIPLOMATO IN COSTRUZIONI , AMBIENTE E TERRITORIO è in grado di operare nel :

- SETTORE DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE
- SETTORE DELL'EDILIZIA
- SETTORE DEI CANTIERI EDILI
- SETTORE DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI LAVORO ED IN PARTICOLARE NEI CANTIERI TEMPORANEI E MOBILI

Ha competenze di intervento su:

- Progettazione, Realizzazione e Manutenzione di Edifici ad uso Residenziale e non Residenziale con attenzione nell'uso dei materiali verso la biocompatibilità ed ecosostenibilità
- Risanamento e riqualificazione del patrimonio edilizio degradato attraverso la ristrutturazione in vari ambiti tipologici, ed efficientamento energetico
- Rilievo del territorio e restituzione grafica
- Esecuzione di operazioni catastali e stima dei fabbricati e dei terreni
- Compravendita e Amministrazione di immobili
- Design di interni

Gli studenti del CAT svolgono ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO in collaborazione con :

- VENETO STRADE e ANAS



- AZIENDE DEL TERRITORIO
- COMUNE DI VENEZIA
- AZIENDE DEL SETTORE
- STUDI PROFESSIONALI
- IMPRESE DI COSTRUZIONI
- ENTI PUBBLICI E PRIVATI
- .

La preparazione avviene nei laboratori RINNOVATI NELLE DOTAZIONI E

STRUMENTAZIONI:

- LABORATORIO PER LA PROGETTAZIONE EDILIZIA CAD dotato di PC nuovi, stampanti, scanner e plotter per l'insegnamento ed utilizzo di software dedicati PER
- MODELLAZIONE 2D E 3D CAD, REVIT E PER LA VISUALIZZAZIONE
- ARCHITETTONICA IN REAL TIME.
- LABORATORIO DI TOPOGRAFIA, CON I NUOVI STRUMENTI DI RILIEVO (STAZIONI TOTALI) E RESTITUZIONE GRAFICA
- LABORATORIO DI MODELLISMO per la realizzazione di modelli edilizi

OPPORTUNITA' POST-DIPLOMA

LIBERA PROFESSIONE:

Previa iscrizione al Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati dopo aver sostenuto l'esame di abilitazione. E' necessario il tirocinio e /o la laurea triennale in materie affini (percorso triennale per geometri laureati, Architettura o Ingegneria)

IMPIEGO NEL SETTORE PUBBLICO



Enti locali, Agenzia del Territorio (Catasto), Vigili del Fuoco, Protezione civile e in tutte le Aziende del Territorio che si avvalgono nella loro gestione di Uffici Tecnici .

IMPIEGO ED ATTIVITA' NEL SETTORE PRIVATO

Aziende ed imprese di costruzioni edili, stradali ed idrauliche , Assicurazioni e banche, società e agenzie immobiliari, studi tecnici e professionali.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI

Accesso a tutte le facoltà universitarie, meglio se attinenti al percorso di studi come ad esempio Ingegneria, Architettura o Geologia. Corso triennale per il titolo di Geometra Laureato o corso di specializzazione post- diploma.

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (Già Corsi serali per Adulti)

Il “corso serale” segue le linee guida del D.P.R. 263/2012 che prevedono delle modalità finalizzate a facilitare il rientro in formazione degli adulti. In continuità con il precedente “Progetto Sirio” viene adottata la didattica modulare in quanto consente:

- 1) percorsi personalizzati e flessibili;
- 2) scansione accelerata o differita dei moduli e relativi accertamenti;
- 3) apprendimento autonomo o guidato per studenti che non possono frequentare in modo continuativo.

Aspetti fondamentali della didattica modulare seguita sono i seguenti:

- programmazione divisa in moduli d'insegnamento (quattro per ogni materia) ognuno con



precisi obiettivi da conseguire;

- obiettivi, contenuti e metodi di accertamento di ciascun modulo vengono resi noti agli studenti all'inizio dell'anno per l'eventuale richiesta di crediti e personalizzazione del percorso di studio;
- il profitto degli allievi è oggetto di periodiche attività di monitoraggio durante l'anno scolastico per certificare il superamento dei moduli. Gli allievi che non riusciranno a superare tutti i moduli potranno avvalersi di azioni di recupero sia in itinere che al termine dell'anno scolastico, ovvero nella prima parte del successivo anno scolastico.
- in fase di scrutinio conclusivo, il Consiglio di Livello delibererà il profitto finale che risulterà dagli esiti conseguiti nei moduli, integrati dai criteri di valutazione stabiliti dal collegio dei docenti;
- anche nel caso di non ammissione al livello/periodo successivo i moduli con esito positivo potranno essere considerati come credito per il successivo anno scolastico;
- lo studente potrà richiedere la certificazione dei moduli superati, utile per il passaggio al altro indirizzo o corso di formazione, oppure come credito formativo.

Per agevolare l'apprendimento saranno predisposti materiali didattici adatti all'utenza adulta sotto forma di dispense coerenti al reale svolgimento dei programmi modulari.

Secondo la nuova normativa i corsi si strutturano in tre periodi

1° periodo (corrispondente al primo biennio diviso in due livelli) attualmente non attivato;

2° periodo (corrispondente al secondo biennio diviso in due livelli)

3° periodo che permette l'ammissione all'Esame di Stato e quindi il conseguimento del Diploma.

I corsi serali sono corsi per studenti lavoratori o in cerca di lavoro, sia italiani che stranieri, maggiorenni (o maggiori di 16 anni che per qualche motivo non possono frequentare le lezioni della



mattina) che desiderano ottenere un diploma di scuola superiore. Dall'anno scolastico 2015/16 i percorsi serali, pur incardinati nelle istituzioni scolastiche di riferimento, dipendono didatticamente dai CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti) ed agiscono in rete tra loro. Ciò comporta che:

- la suddivisione per classi è sostituita da quelli per gruppi di livello (raggruppati in tre periodi, corrispondenti ai due bienni e al quinto anno dell'istruzione diurna)
- i percorsi di studio sono personalizzati, sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle dell'adulto (crediti). Al Patto viene allegato un Certificato di riconoscimento crediti (per gli studenti che ne hanno)
- L'assegnazione a ogni studente di un tutor che monitori il suo andamento scolastico e a cui è affidata la compilazione del Patto Formativo Individuale
- assenza della divisione per quadrimestri
- divisione in periodi (e non in anni scolastici), che possono durare uno o due anni;
- la stesura di un patto formativo individuale a seguito di un colloquio orientativo da fare all'inizio dell'anno. Il patto formativo viene aggiornato ogni due mesi, in concomitanza con i CdC
- il termine delle iscrizioni in data 15 ottobre (termine per il patto formativo: 15 novembre)
- l'assegnazione di ogni studente a un tutor, responsabile del patto formativo individuale

Le specializzazioni attivate sono:

- MECCANICA ENERGIA
- ELETTRONICA ELETTRONICA
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE

P ATTO FORMATIVO, ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO ATTO FORMATIVO, ACCOGLIENZA E



TUTORAGGIO

Per favorire il rientro in formazione di adulti bisognosi di acquisire/riconvertire i propri titoli viene adottata, come previsto dalla normativa, una struttura flessibile e personalizzata che si incardina nella stipula del Patto Formativo Individuale per ciascun corsista. Tale patto è l'esito della valorizzazione degli studi e delle esperienze culturali e lavorative maturate precedentemente (crediti) e della verifica delle carenze culturali (debiti): si concretizza nella definizione di un percorso di studi individualizzato.

I crediti vanno accertati sia presentando dei documenti (ad esempio, Pagelle di anni precedenti) o per mezzo di una verifica di accertamento e vanno attribuiti a cura del Consiglio di Classe, solitamente nelle sue prime sedute. Uno studente con una materia accreditata non è tenuto a frequentare o effettuare verifiche, a meno che non rinunci al credito. La materia accreditata non verrà valutata; sarà cura della Commissione serale dare un voto in sede di scrutinio, sulla base della documentazione degli studi precedenti presentata dal corsista e/o di prove di accertamento) e le assenze a carico sono sempre registrate nel piano personalizzato.

I corsisti hanno un insegnante di riferimento, tutor, il quale fungendo da raccordo tra docente e studente, gestisce con i nuovi iscritti la definizione del patto formativo, di cui successivamente cerca di garantirne l'attuazione. E' compito del tutor concordare con gli allievi in difficoltà strategie idonee a migliorare il loro inserimento nel sistema scolastico.

L'accoglienza di quanti vengono a chiedere informazioni sui corsi per adulti e quindi la raccolta delle iscrizioni è un'attività fondamentale per il corso serale e viene svolta durante tutto l'anno scolastico dagli insegnanti tutor. Oltre a fornire informazioni precise ed aggiornate, i tutor, raccolti i dati di studio e professionali dell'interessato, valutano con lui le migliori strategie per preparare il rientro in formazione. Nei primi giorni di attività si procede ad ulteriori colloqui come azione preparatoria per la successiva stipula del Patto Formativo che verrà perfezionato una volta messi a disposizione la documentazione necessaria (pagelle, diplomi, etc.). Al patto formativo viene quindi allegato, per gli



studenti che ne hanno diritto, un Certificato di Riconoscimento Crediti.

Il percorso dei corsi serali si articola in tre anni e prevede un corso in orario serale, dalle 18 alle 23. L'orario di frequenza settimanale è organizzato in modo da prevedere un monte ore complessivo sostenibile rispetto alle effettive possibilità di frequenza dell'adulto e consente di operare su un orario distribuito in cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì) di quattro/cinque ore comprensive di pause.

L'anno è considerato valido se lo studente frequenta il 70% del monte ore annuale previsto. Sono previste deroghe in caso di gravi motivi familiari, motivi di salute e motivi di lavoro, debitamente certificati al Coordinatore. Lo studente deve comunque svolgere tutte le verifiche previste con esito positivo. Nel caso di problemi di frequenza motivati che portino lo studente a saltare delle verifiche, vanno studiate delle modalità di recupero

Non sono previste attività di PCTO per i corsi serali

VALORIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI ACQUISITI DAI CITTADINI STRANIERI NEI PAESI D'ORIGINE - CORSO SERALE

E' possibile l'inserimento dei cittadini stranieri in possesso di titoli di studio conseguiti nei paesi d'origine, che pur non potendo essere riconosciuti direttamente possono formare la base per il riconoscimento di crediti non formali, allargando così ai cittadini stranieri le caratteristiche di flessibilità



Insegnamenti e quadri orario

ANTONIO PACINOTTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D MECC.
MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D



ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D
MECCANICA E MECCATRONICA



QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D ENERGIA

QO ENERGIA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ANTONIO PACINOTTI VETF01901D
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di Educazione Civica



Il Curricolo di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. Il Collegio Docenti ne individua alcuni possibili che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

1. Costituzione: diritto, legalità e solidarietà. Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Temi relativi a:

- Conoscenza della Costituzione
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
- Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Principali organizzazioni internazionali
- Conoscenza della bandiera e dell'inno nazionale
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Promozione dell'educazione stradale, del volontariato,
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

TemI relativi a:

Obiettivi dell'Agenda ONU 2030

- Tutela dell'ambiente (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..). Il rispetto per gli animali e i beni comuni
- Costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra



soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

- Educazione alla salute
- La protezione civile.

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale è intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Tematiche relative a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale, conseguenze derivanti da un uso indiscriminato della rete
- cyberbullismo
- educazione all'informazione, fake news
- identità digitale / web reputation
- cittadinanza digitale
- educazione al digitale (media literacy).

Il docente Coordinatore di educazione civica concorda con i docenti del CdC lo specifico delle tematiche oggetto di insegnamento, le modalità, i tempi e i docenti a cui verranno affidate, anche in compresenza con il docente di diritto (docente di diritto del Consiglio di Classe se presente, oppure dell'organico dell'autonomia).

Il numero delle ore per disciplina è indicativo, potrà venire confermato o ridistribuito all'interno di ogni cdc, fermo restando il tetto minimo di 33 ore annuali, e un numero congruo di ore per ogni quadrimestre al fine di assicurare una valutazione. Ogni consiglio di classe è altresì responsabile delle scelte metodologiche, didattiche e valutative. Sempre su delibera del Consiglio, è possibile anticipare / posticipare / integrare i nuclei tematici qui segnalati, purchè venga mantenuta una coerenza nel percorso formativo verticale.

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO



I Consigli di classe sono chiamati a programmare specifiche UDA afferenti ai nuclei tematici indicati nel curricolo verticale. Tali UDA potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione. Il coordinamento delle attività di programmazione è affidato al COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA, che, per le classi in cui il Diritto è disciplina curriculare, dovrà essere necessariamente il docente titolare di tale insegnamento; nelle altre classi potrà essere un docente membro del Consiglio di classe, titolare di uno degli insegnamenti che concorrono alle UDA progettate, oppure un docente di diritto appartenente all'organico dell'autonomia che entra a far parte del consiglio della classe in cui opera.

I compiti del Coordinatore per l'educazione civica sono:

- Coordinare la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- Coordinare l'attuazione delle UDA di Educazione Civica
- Monitorare le attività di verifica delle UDA
- Esprimere la valutazione sommativa dell'insegnamento attraverso l'attribuzione di un voto numerico

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Normativa dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dai docenti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le



classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. A tale proposito all'interno del registro elettronico può essere attivato l'insegnamento 'Educazione Civica' che viene associato a tutti i docenti individuati come contitolari. Il coordinatore avrà cura di inserire i contenuti e gli obiettivi di conoscenza e competenza programmati e ciascun docente, dopo aver effettuato la verifica dell'UDA svolta, potrà inserire la valutazione conseguita dallo studente in riferimento agli obiettivi

I criteri di valutazione a cui riferirsi sono quelli inseriti nel PTOF di Istituto.

Il Curricolo di Educazione Civica per anno di corso è consultabile sul sito dell'Istituto

Allegati:

ED CIVICA PACINOTTI 2024-25 (1).pdf

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2026/27 sarà attivato il corso di Grafica e Comunicazione.

Allegati:

quadro orario grafica.pdf



Curricolo di Istituto

ANTONIO PACINOTTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore IIS Pacinotti si configura come polo formativo tecnico-tecnologico del territorio, offrendo cinque indirizzi di studio che rispondono alle esigenze del tessuto produttivo locale e alle sfide della transizione ecologica e digitale. Il curriculum d'Istituto integra le competenze disciplinari con quelle trasversali, promuovendo una formazione completa che prepara gli studenti al proseguimento degli studi universitari e all'inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

L' Istituto forma tecnici specializzati capaci di operare nei settori strategici dell'economia contemporanea: dall'automazione industriale alla tutela ambientale, dalla produzione energetica alla progettazione del territorio. La proposta formativa valorizza l'integrazione tra saperi teorici e competenze operative, attraverso laboratori tecnologicamente avanzati, esperienze di alternanza scuola-lavoro e collaborazioni con università, enti di ricerca e imprese del territorio.

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore IIS Pacinotti si configura come polo formativo tecnico-tecnologico del territorio, offrendo cinque indirizzi di studio che rispondono alle esigenze del tessuto produttivo locale e alle sfide della transizione ecologica e digitale. Il curriculum d'Istituto



integra le competenze disciplinari con quelle trasversali e le soft skill, promuovendo una formazione completa che prepara gli studenti al proseguimento degli studi universitari e all'inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Il curricolo d'Istituto promuove lo sviluppo di competenze comuni a tutti gli indirizzi, quali il pensiero critico e la capacità di problem solving, le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle tecnologie, la capacità di lavorare in team e di gestire progetti complessi, la comunicazione efficace in italiano e in inglese tecnico, la consapevolezza della sostenibilità ambientale ed economica, l'attitudine all'aggiornamento continuo e all'apprendimento permanente.

Il curricolo privilegia metodologie attive e laboratoriali, quali la didattica per progetti, il cooperative learning e il peer education, le esperienze nei laboratori tecnici e tecnologici, i PCTO presso aziende e studi professionali, le visite tecniche e i contatti con esperti del settore, l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme collaborative.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto sia delle conoscenze teoriche che delle competenze operative, attraverso prove scritte, orali, pratiche e di laboratorio, progetti interdisciplinari, osservazioni sistematiche durante le attività laboratoriali e i PCTO. Al termine del percorso quinquennale, gli studenti conseguono il diploma di Istruzione Tecnica che consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, l'inserimento nel mondo del lavoro con qualifica tecnica specializzata, l'iscrizione agli albi professionali previo praticantato ed esame di Stato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ANTONIO PACINOTTI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CLIL

Apprendimento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche TRINITY**

Conseguimento di certificazione linguistica di vario livello.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Stage esteri**

Attività di stage a Dublino

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Erasmus ADU

Attività di Erasmus rivolta agli studenti del Corso Serale

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Progetto Elettroato

Progetto di potenziamento della lingua straniera mediante approfondimento con madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Dettaglio plesso: A. PACINOTTI - SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS+ ADULTI



Partecipazione alle attività di job shadowin tramite progetto presentato dal Consorzio ERASMUS+ ADULTI .

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ANTONIO PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Il Coding con Arduino**

Il Coding a scuola per lo sviluppo del pensiero computazionale: Introduzione al coding con Arduino

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: Percorso di preparazione ai test TOLC**

Il percorso di preparazione ai test TOLC è destinato agli studenti del 4° e 5° anno che intendono prepararsi per affrontare i test di accesso a Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie, Veterinaria o che vogliono approfondire conoscenze utili alla frequenza dei corsi di studio universitari dell'area STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Didattica in ambito STEM**

Il piano triennale dell'offerta formativa prevede l'introduzione delle azioni mirate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate agli specifici campi di esperienza, e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative. L'acquisizione di competenze tecniche specifiche con l'utilizzo di strumenti e attrezzature è considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM e può essere realizzata individuando attività laboratoriali che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Inoltre sono previste anche attività di approfondimento inerente al patrimonio artistico culturale del territorio in relazione all'offerta formativa degli enti (mostre, musei, gallerie) al fine di potenziare le conoscenze e la tutela del patrimonio, i Giochi della chimica, la Gara cooperativa di matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

ANTONIO PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali: ad esempio lavori di gruppo, problem solving, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, utilizzo dei fogli di calcolo

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali utili allo studio delle discipline scientifiche, il linguaggio scientifico, il metodo di studio per le discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, legami tra scienza e tecnologia, con i



modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente (Agenda 2030)

Attività che riguardano "l'Alfabetizzazione su Informazioni e Dati" competenza del DigiComp "Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali"

Attività che stimolino gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica. Elaborazione di prodotti multimediali



(testi/immagini/audio/video/pagine

web).

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica in lingua straniera. Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video/pagine web).

Attività che riguardano le STEM, compiti di realtà, utilizzo di strumenti digitali per la disciplina, la matematica quale strumento per lo studio delle discipline scientifiche e tecniche, lavori di gruppo, analisi dei dati.

Attività che riguardano le Stem, utilizzo di strumenti digitali per le discipline scientifiche, competenze digitali per lo studio delle discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, le professioni scientifiche del futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (12 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici di indirizzo, docente responsabile per la sicurezza, esperti esterni RSPP

Descrizione: Percorso formativo obbligatorio propedeutico all'ingresso nel mondo del lavoro e ai PCTO, articolato in formazione generale (4 ore) sui concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei lavoratori; e formazione specifica (8 ore) relativa ai rischi specifici del settore di riferimento dell'indirizzo di studi (rischio meccanico, elettrico, chimico, videoterminali, movimentazione manuale dei carichi). Al termine viene rilasciato attestato valido ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

Competenze orientative: Acquisire consapevolezza delle norme di sicurezza e dei comportamenti responsabili nei contesti lavorativi; sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.

2. INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE E PROFESSIONISTI (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti di indirizzo, tutor PCTO, referente orientamento

Descrizione: Ciclo di incontri con professionisti del settore tecnico-industriale, artigiani specializzati, imprenditori e figure esperte della ricerca e selezione delle risorse umane (HR manager, recruiter). Gli studenti hanno l'opportunità di conoscere direttamente testimonianze di percorsi professionali, competenze richieste dal mercato del lavoro, dinamiche organizzative aziendali, modalità di ricerca del personale e strategie di inserimento lavorativo. Particolare attenzione viene dedicata alle soft skills maggiormente



richieste e alla preparazione di curriculum vitae efficaci.

Competenze orientative: Conoscere i profili professionali del settore di riferimento; comprendere le dinamiche del mercato del lavoro; sviluppare la capacità di presentarsi efficacemente.

3. USCITE DIDATTICHE IN CONTESTI LAVORATIVI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Visite guidate presso aziende del territorio, distretti produttivi, fiere di settore (es. Maker Faire, fiere dell'automazione industriale), mostre tecniche e musei tecnico-scientifici. Ogni uscita è preceduta da attività preparatoria in classe e seguita da un momento di restituzione e riflessione critica attraverso relazioni individuali o di gruppo, analisi delle competenze osservate e valutazione dell'esperienza tramite rubriche condivise.

Competenze orientative: Osservare dal vivo i contesti produttivi; collegare teoria e pratica; sviluppare capacità di analisi e riflessione critica sulle esperienze.

4. ATTIVITÀ CURRICOLARI ORIENTATIVE (4 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Moduli didattici disciplinari o interdisciplinari con esplicita valenza orientativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autoconsapevolezza.

Comprendono attività di autovalutazione delle proprie competenze, riconoscimento dei propri stili di apprendimento, elaborazione del portfolio delle competenze personali, attività di problem solving e lavoro cooperativo.

Competenze orientative: Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri punti di forza; imparare a imparare; sviluppare capacità metacognitive.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione a Open Day universitari, seminari di presentazione dei percorsi ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori), incontri con docenti universitari e studenti universitari ex-allievi dell'Istituto. Le attività prevedono la presentazione di almeno due percorsi post-diploma coerenti con l'indirizzo di studi (es. facoltà di Ingegneria, percorsi ITS



in ambito meccatronico, elettronico, informatico). Approfondimento sui test di ammissione, requisiti di accesso, sbocchi occupazionali e caratteristiche distintive tra percorso universitario e ITS.

Competenze orientative: Conoscere l'offerta formativa terziaria; comprendere le differenze tra percorsi universitari e ITS; iniziare a delineare il proprio progetto formativo post-diploma.

2. CORSI DI FORMAZIONE E SPECIALIZZAZIONE (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici, docenti di laboratorio, esperti esterni

Descrizione: Corsi di approfondimento e certificazione su competenze tecniche specialistiche richieste dal mercato del lavoro: programmazione PLC e automazione industriale, CAD/CAM avanzato, robotica collaborativa, certificazioni informatiche (CISCO, ECDL specialistiche), corso di saldatura certificata, tecniche di prototipazione rapida, uso di strumentazione di misura avanzata. I corsi prevedono una parte teorica, esercitazioni pratiche e valutazione finale con eventuale rilascio di attestato o certificazione riconosciuta.

Competenze orientative: Acquisire competenze tecniche spendibili nel mercato del lavoro; sviluppare motivazione all'aggiornamento continuo; valorizzare il proprio profilo professionale.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI SETTORIALI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo

Descrizione: Visite a fiere specialistiche di settore, partecipazione a convegni tecnico-scientifici, seminari tematici presso enti di ricerca o poli tecnologici, partecipazione a competizioni e gare tecniche (es. olimpiadi della robotica, hackathon, competizioni di programmazione). Ogni esperienza è accompagnata da attività di feedback strutturato per



la valutazione delle competenze acquisite mediante apposite rubriche valutative.

Competenze orientative: Aggiornarsi sulle innovazioni tecnologiche; confrontarsi con esperienze di eccellenza; sviluppare spirito competitivo costruttivo.

4. INCONTRI CON ESPERTI E IMPRENDITORI (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti di diritto ed economia (se presenti), docenti di indirizzo

Descrizione: Incontri con rappresentanti di associazioni di categoria (Confindustria, Confartigianato, CNA), startupper del settore tecnologico, esperti di orientamento professionale. Approfondimenti su cultura d'impresa, opportunità di auto-imprenditorialità, percorsi di creazione d'impresa giovanile, bandi e finanziamenti per startup innovative.

Competenze orientative: Conoscere le opportunità di autoimpiego; sviluppare spirito imprenditoriale; comprendere i meccanismi di funzionamento delle imprese.

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE CURRICOLARI (2 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Attività di consolidamento del portfolio delle competenze, aggiornamento del curriculum vitae in formato europeo, simulazioni di colloqui di lavoro, esercitazioni di public speaking e presentazione di progetti.

Competenze orientative: Saper comunicare efficacemente le proprie competenze; sviluppare capacità di autopromozione professionale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (12 ore)

Periodo: Primo e secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Percorso intensivo e personalizzato di orientamento post-diploma articolato su almeno tre diverse tipologie di percorsi formativi: università, ITS Academy, inserimento diretto nel mondo del lavoro. Partecipazione a giornate di orientamento universitario (Open Day, saloni dello studente), presentazioni specifiche dei percorsi ITS del territorio, workshop sulle strategie di ricerca attiva del lavoro. Particolare attenzione alla preparazione dei test di ammissione universitari e alla compilazione delle domande di



iscrizione. Incontri con il Centro per l'Impiego e agenzie per il lavoro.

Competenze orientative: Definire in modo consapevole e realistico il proprio progetto formativo e/o professionale; acquisire gli strumenti operativi per le scelte post-diploma.

2. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA O PROJECT WORK (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti tecnico-pratici, docenti di area economico-giuridica

Descrizione: Percorso di simulazione della costituzione e gestione di un'impresa attraverso la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) in rete con altre scuole e imprese madrine del territorio, oppure sviluppo di project work complessi su commessa reale in collaborazione con aziende partner. Gli studenti sperimentano tutte le fasi della vita aziendale: ideazione del business plan, costituzione societaria, gestione amministrativa, marketing, produzione, relazione con clienti e fornitori. L'attività culmina nella presentazione pubblica dei risultati raggiunti.

Competenze orientative: Sperimentare in modo realistico le dinamiche aziendali; sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità; lavorare per progetti complessi in team.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI (4 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione mirata a eventi di particolare rilevanza orientativa: saloni dell'orientamento universitario e post-diploma, giornate di presentazione ITS, career day aziendali, eventi di recruiting organizzati da aziende del settore. Visite conclusive presso realtà produttive di eccellenza o centri di ricerca applicata.

Competenze orientative: Confrontare le diverse opportunità formative e lavorative; entrare in contatto diretto con potenziali datori di lavoro o enti formativi.



4. PREPARAZIONE AL COLLOQUIO E ALLA SCELTA POST-DIPLOMA (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Coordinatore di classe, docenti di lettere, docenti di lingue straniere, referente orientamento

Descrizione: Modulo specifico di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato con particolare riferimento alla presentazione dell'esperienza PCTO e del percorso orientativo svolto. Simulazioni di colloqui di selezione per l'accesso al mondo del lavoro e di colloqui motivazionali per l'accesso a percorsi formativi post-diploma. Compilazione guidata delle domande di iscrizione universitaria e ITS, analisi dei bandi di concorso pubblici, preparazione della documentazione necessaria per borse di studio.

Competenze orientative: Saper presentare efficacemente il proprio percorso formativo; sostenere con sicurezza colloqui di selezione; gestire con autonomia le procedure di iscrizione ai percorsi post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: ANTONIO PACINOTTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali: ad esempio lavori di gruppo, problem solving, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, utilizzo dei fogli di calcolo

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali utili allo studio delle discipline scientifiche, il linguaggio scientifico, il metodo di studio per le discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, legami tra scienza e tecnologia, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente (Agenda 2030)



Attività che riguardano "l'Alfabetizzazione su Informazioni e Dati" competenza del DigiComp "Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali"

Attività che stimolino gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica. Elaborazione di prodotti multimediali (testi/immagini/audio/video/pagine web).

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica in lingua straniera. Elaborazione di prodotti multimediali



(testi/immagini/audio/video/pagine web).

Attività che riguardano le STEM, compiti di realtà, utilizzo di strumenti digitali per la disciplina, la matematica quale strumento per lo studio delle discipline scientifiche e tecniche, lavori di gruppo, analisi dei dati.

Attività che riguardano le Stem, utilizzo di strumenti digitali per le discipline scientifiche, competenze digitali per lo studio delle discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, le professioni scientifiche del futuro

Orientamento sull'indirizzo di studi scelto in prima (almeno 3 ore). Le professioni tecniche del futuro

Attività sulla competenza Digicomp: "Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati" (Es: identità digitale Spid e carta di Identità elettronica, accesso digitale servizio sanitario e alle pubbliche amministrazioni...)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (12 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici di indirizzo, docente responsabile per la sicurezza, esperti esterni RSPP

Descrizione: Percorso formativo obbligatorio propedeutico all'ingresso nel mondo del lavoro e ai PCTO, articolato in formazione generale (4 ore) sui concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei lavoratori; e formazione specifica (8 ore) relativa ai rischi specifici del settore di riferimento dell'indirizzo di studi (rischio meccanico, elettrico, chimico, videotermini, movimentazione manuale dei carichi). Al termine viene rilasciato attestato valido ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

Competenze orientative: Acquisire consapevolezza delle norme di sicurezza e dei comportamenti responsabili nei contesti lavorativi; sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.

2. INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE E PROFESSIONISTI (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti di indirizzo, tutor PCTO, referente orientamento

Descrizione: Ciclo di incontri con professionisti del settore tecnico-industriale, artigiani specializzati, imprenditori e figure esperte della ricerca e selezione delle risorse umane (HR manager, recruiter). Gli studenti hanno l'opportunità di conoscere direttamente testimonianze di percorsi professionali, competenze richieste dal mercato del lavoro, dinamiche organizzative aziendali, modalità di ricerca del personale e strategie di inserimento lavorativo. Particolare attenzione viene dedicata alle soft skills maggiormente richieste e alla preparazione di curriculum vitae efficaci.

Competenze orientative: Conoscere i profili professionali del settore di riferimento;



comprendere le dinamiche del mercato del lavoro; sviluppare la capacità di presentarsi efficacemente.

3. USCITE DIDATTICHE IN CONTESTI LAVORATIVI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Visite guidate presso aziende del territorio, distretti produttivi, fiere di settore (es. Maker Faire, fiere dell'automazione industriale), mostre tecniche e musei tecnico-scientifici. Ogni uscita è preceduta da attività preparatoria in classe e seguita da un momento di restituzione e riflessione critica attraverso relazioni individuali o di gruppo, analisi delle competenze osservate e valutazione dell'esperienza tramite rubriche condivise.

Competenze orientative: Osservare dal vivo i contesti produttivi; collegare teoria e pratica; sviluppare capacità di analisi e riflessione critica sulle esperienze.

4. ATTIVITÀ CURRICOLARI ORIENTATIVE (4 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Moduli didattici disciplinari o interdisciplinari con esplicita valenza orientativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autoconsapevolezza.

Comprendono attività di autovalutazione delle proprie competenze, riconoscimento dei propri stili di apprendimento, elaborazione del portfolio delle competenze personali, attività di problem solving e lavoro cooperativo.

Competenze orientative: Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri punti di forza; imparare a imparare; sviluppare capacità metacognitive.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione a Open Day universitari, seminari di presentazione dei percorsi ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori), incontri con docenti universitari e studenti universitari ex-allievi dell'Istituto. Le attività prevedono la presentazione di almeno due percorsi post-diploma coerenti con l'indirizzo di studi (es. facoltà di Ingegneria, percorsi ITS in ambito meccatronico, elettronico, informatico). Approfondimento sui test di ammissione, requisiti di accesso, sbocchi occupazionali e caratteristiche distintive tra percorso universitario e ITS.

Competenze orientative: Conoscere l'offerta formativa terziaria; comprendere le differenze tra percorsi universitari e ITS; iniziare a delineare il proprio progetto formativo post-



diploma.

2. CORSI DI FORMAZIONE E SPECIALIZZAZIONE (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici, docenti di laboratorio, esperti esterni

Descrizione: Corsi di approfondimento e certificazione su competenze tecniche specialistiche richieste dal mercato del lavoro: programmazione PLC e automazione industriale, CAD/CAM avanzato, robotica collaborativa, certificazioni informatiche (CISCO, ECDL specialistiche), corso di saldatura certificata, tecniche di prototipazione rapida, uso di strumentazione di misura avanzata. I corsi prevedono una parte teorica, esercitazioni pratiche e valutazione finale con eventuale rilascio di attestato o certificazione riconosciuta.

Competenze orientative: Acquisire competenze tecniche spendibili nel mercato del lavoro; sviluppare motivazione all'aggiornamento continuo; valorizzare il proprio profilo professionale.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI SETTORIALI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo

Descrizione: Visite a fiere specialistiche di settore, partecipazione a convegni tecnico-scientifici, seminari tematici presso enti di ricerca o poli tecnologici, partecipazione a competizioni e gare tecniche (es. olimpiadi della robotica, hackathon, competizioni di programmazione). Ogni esperienza è accompagnata da attività di feedback strutturato per la valutazione delle competenze acquisite mediante apposite rubriche valutative.

Competenze orientative: Aggiornarsi sulle innovazioni tecnologiche; confrontarsi con esperienze di eccellenza; sviluppare spirito competitivo costruttivo.



4. INCONTRI CON ESPERTI E IMPRENDITORI (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti di diritto ed economia (se presenti), docenti di indirizzo

Descrizione: Incontri con rappresentanti di associazioni di categoria (Confindustria, Confartigianato, CNA), startupper del settore tecnologico, esperti di orientamento professionale. Approfondimenti su cultura d'impresa, opportunità di auto-imprenditorialità, percorsi di creazione d'impresa giovanile, bandi e finanziamenti per startup innovative.

Competenze orientative: Conoscere le opportunità di autoimpiego; sviluppare spirito imprenditoriale; comprendere i meccanismi di funzionamento delle imprese.

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE CURRICOLARI (2 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Attività di consolidamento del portfolio delle competenze, aggiornamento del curriculum vitae in formato europeo, simulazioni di colloqui di lavoro, esercitazioni di public speaking e presentazione di progetti.

Competenze orientative: Saper comunicare efficacemente le proprie competenze; sviluppare capacità di autopromozione professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (12 ore)

Periodo: Primo e secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Percorso intensivo e personalizzato di orientamento post-diploma articolato su almeno tre diverse tipologie di percorsi formativi: università, ITS Academy, inserimento diretto nel mondo del lavoro. Partecipazione a giornate di orientamento universitario (Open Day, saloni dello studente), presentazioni specifiche dei percorsi ITS del territorio, workshop sulle strategie di ricerca attiva del lavoro. Particolare attenzione alla preparazione dei test di ammissione universitari e alla compilazione delle domande di iscrizione. Incontri con il Centro per l'Impiego e agenzie per il lavoro.

Competenze orientative: Definire in modo consapevole e realistico il proprio progetto formativo e/o professionale; acquisire gli strumenti operativi per le scelte post-diploma.

2. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA O PROJECT WORK (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti tecnico-pratici, docenti di area economico-giuridica

Descrizione: Percorso di simulazione della costituzione e gestione di un'impresa attraverso



la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) in rete con altre scuole e imprese madrine del territorio, oppure sviluppo di project work complessi su commessa reale in collaborazione con aziende partner. Gli studenti sperimentano tutte le fasi della vita aziendale: ideazione del business plan, costituzione societaria, gestione amministrativa, marketing, produzione, relazione con clienti e fornitori. L'attività culmina nella presentazione pubblica dei risultati raggiunti.

Competenze orientative: Sperimentare in modo realistico le dinamiche aziendali; sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità; lavorare per progetti complessi in team.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI (4 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione mirata a eventi di particolare rilevanza orientativa: saloni dell'orientamento universitario e post-diploma, giornate di presentazione ITS, career day aziendali, eventi di recruiting organizzati da aziende del settore. Visite conclusive presso realtà produttive di eccellenza o centri di ricerca applicata.

Competenze orientative: Confrontare le diverse opportunità formative e lavorative; entrare in contatto diretto con potenziali datori di lavoro o enti formativi.

4. PREPARAZIONE AL COLLOQUIO E ALLA SCELTA POST-DIPLOMA (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Coordinatore di classe, docenti di lettere, docenti di lingue straniere, referente orientamento

Descrizione: Modulo specifico di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato con particolare riferimento alla presentazione dell'esperienza PCTO e del percorso orientativo svolto. Simulazioni di colloqui di selezione per l'accesso al mondo del lavoro e di colloqui motivazionali per l'accesso a percorsi formativi post-diploma. Compilazione guidata delle domande di iscrizione universitaria e ITS, analisi dei bandi di concorso pubblici,



preparazione della documentazione necessaria per borse di studio.

Competenze orientative: Saper presentare efficacemente il proprio percorso formativo; sostenere con sicurezza colloqui di selezione; gestire con autonomia le procedure di iscrizione ai percorsi post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: A. PACINOTTI - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo



per la classe III

1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (12 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici di indirizzo, docente responsabile per la sicurezza, esperti esterni RSPP

Descrizione: Percorso formativo obbligatorio propedeutico all'ingresso nel mondo del lavoro e ai PCTO, articolato in formazione generale (4 ore) sui concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei lavoratori; e formazione specifica (8 ore) relativa ai rischi specifici del settore di riferimento dell'indirizzo di studi (rischio meccanico, elettrico, chimico, videoterminali, movimentazione manuale dei carichi). Al termine viene rilasciato attestato valido ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

Competenze orientative: Acquisire consapevolezza delle norme di sicurezza e dei comportamenti responsabili nei contesti lavorativi; sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.

2. INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE E PROFESSIONISTI (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti di indirizzo, tutor PCTO, referente orientamento

Descrizione: Ciclo di incontri con professionisti del settore tecnico-industriale, artigiani specializzati, imprenditori e figure esperte della ricerca e selezione delle risorse umane (HR manager, recruiter). Gli studenti hanno l'opportunità di conoscere direttamente testimonianze di percorsi professionali, competenze richieste dal mercato del lavoro, dinamiche organizzative aziendali, modalità di ricerca del personale e strategie di inserimento lavorativo. Particolare attenzione viene dedicata alle soft skills maggiormente richieste e alla preparazione di curriculum vitae efficaci.

Competenze orientative: Conoscere i profili professionali del settore di riferimento; comprendere le dinamiche del mercato del lavoro; sviluppare la capacità di presentarsi efficacemente.



3. USCITE DIDATTICHE IN CONTESTI LAVORATIVI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Visite guidate presso aziende del territorio, distretti produttivi, fiere di settore (es. Maker Faire, fiere dell'automazione industriale), mostre tecniche e musei tecnico-scientifici. Ogni uscita è preceduta da attività preparatoria in classe e seguita da un momento di restituzione e riflessione critica attraverso relazioni individuali o di gruppo, analisi delle competenze osservate e valutazione dell'esperienza tramite rubriche condivise.

Competenze orientative: Osservare dal vivo i contesti produttivi; collegare teoria e pratica; sviluppare capacità di analisi e riflessione critica sulle esperienze.

4. ATTIVITÀ CURRICOLARI ORIENTATIVE (4 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Moduli didattici disciplinari o interdisciplinari con esplicita valenza orientativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autoconsapevolezza.

Comprendono attività di autovalutazione delle proprie competenze, riconoscimento dei propri stili di apprendimento, elaborazione del portfolio delle competenze personali, attività di problem solving e lavoro cooperativo.

Competenze orientative: Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri punti di forza; imparare a imparare; sviluppare capacità metacognitive.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione a Open Day universitari, seminari di presentazione dei percorsi ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori), incontri con docenti universitari e studenti universitari ex-allievi dell'Istituto. Le attività prevedono la presentazione di almeno due percorsi post-diploma coerenti con l'indirizzo di studi (es. facoltà di Ingegneria, percorsi ITS in ambito meccatronico, elettronico, informatico). Approfondimento sui test di ammissione, requisiti di accesso, sbocchi occupazionali e caratteristiche distintive tra percorso universitario e ITS.

Competenze orientative: Conoscere l'offerta formativa terziaria; comprendere le differenze tra percorsi universitari e ITS; iniziare a delineare il proprio progetto formativo post-diploma.



2. CORSI DI FORMAZIONE E SPECIALIZZAZIONE (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici, docenti di laboratorio, esperti esterni

Descrizione: Corsi di approfondimento e certificazione su competenze tecniche specialistiche richieste dal mercato del lavoro: programmazione PLC e automazione industriale, CAD/CAM avanzato, robotica collaborativa, certificazioni informatiche (CISCO, ECDL specialistiche), corso di saldatura certificata, tecniche di prototipazione rapida, uso di strumentazione di misura avanzata. I corsi prevedono una parte teorica, esercitazioni pratiche e valutazione finale con eventuale rilascio di attestato o certificazione riconosciuta.

Competenze orientative: Acquisire competenze tecniche spendibili nel mercato del lavoro; sviluppare motivazione all'aggiornamento continuo; valorizzare il proprio profilo professionale.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI SETTORIALI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo

Descrizione: Visite a fiere specialistiche di settore, partecipazione a convegni tecnico-scientifici, seminari tematici presso enti di ricerca o poli tecnologici, partecipazione a competizioni e gare tecniche (es. olimpiadi della robotica, hackathon, competizioni di programmazione). Ogni esperienza è accompagnata da attività di feedback strutturato per la valutazione delle competenze acquisite mediante apposite rubriche valutative.

Competenze orientative: Aggiornarsi sulle innovazioni tecnologiche; confrontarsi con esperienze di eccellenza; sviluppare spirito competitivo costruttivo.

4. INCONTRI CON ESPERTI E IMPRENDITORI (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre



Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti di diritto ed economia (se presenti), docenti di indirizzo

Descrizione: Incontri con rappresentanti di associazioni di categoria (Confindustria, Confartigianato, CNA), startupper del settore tecnologico, esperti di orientamento professionale. Approfondimenti su cultura d'impresa, opportunità di auto-imprenditorialità, percorsi di creazione d'impresa giovanile, bandi e finanziamenti per startup innovative.

Competenze orientative: Conoscere le opportunità di autoimpiego; sviluppare spirito imprenditoriale; comprendere i meccanismi di funzionamento delle imprese.

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE CURRICOLARI (2 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Attività di consolidamento del portfolio delle competenze, aggiornamento del curriculum vitae in formato europeo, simulazioni di colloqui di lavoro, esercitazioni di public speaking e presentazione di progetti.

Competenze orientative: Saper comunicare efficacemente le proprie competenze; sviluppare capacità di autopromozione professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (12 ore)

Periodo: Primo e secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Percorso intensivo e personalizzato di orientamento post-diploma articolato su almeno tre diverse tipologie di percorsi formativi: università, ITS Academy, inserimento diretto nel mondo del lavoro. Partecipazione a giornate di orientamento universitario (Open Day, saloni dello studente), presentazioni specifiche dei percorsi ITS del territorio, workshop sulle strategie di ricerca attiva del lavoro. Particolare attenzione alla preparazione dei test di ammissione universitari e alla compilazione delle domande di iscrizione. Incontri con il Centro per l'Impiego e agenzie per il lavoro.

Competenze orientative: Definire in modo consapevole e realistico il proprio progetto formativo e/o professionale; acquisire gli strumenti operativi per le scelte post-diploma.

2. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA O PROJECT WORK (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti tecnico-pratici, docenti di area economico-giuridica

Descrizione: Percorso di simulazione della costituzione e gestione di un'impresa attraverso



la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) in rete con altre scuole e imprese madrine del territorio, oppure sviluppo di project work complessi su commessa reale in collaborazione con aziende partner. Gli studenti sperimentano tutte le fasi della vita aziendale: ideazione del business plan, costituzione societaria, gestione amministrativa, marketing, produzione, relazione con clienti e fornitori. L'attività culmina nella presentazione pubblica dei risultati raggiunti.

Competenze orientative: Sperimentare in modo realistico le dinamiche aziendali; sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità; lavorare per progetti complessi in team.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI (4 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione mirata a eventi di particolare rilevanza orientativa: saloni dell'orientamento universitario e post-diploma, giornate di presentazione ITS, career day aziendali, eventi di recruiting organizzati da aziende del settore. Visite conclusive presso realtà produttive di eccellenza o centri di ricerca applicata.

Competenze orientative: Confrontare le diverse opportunità formative e lavorative; entrare in contatto diretto con potenziali datori di lavoro o enti formativi.

4. PREPARAZIONE AL COLLOQUIO E ALLA SCELTA POST-DIPLOMA (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Coordinatore di classe, docenti di lettere, docenti di lingue straniere, referente orientamento

Descrizione: Modulo specifico di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato con particolare riferimento alla presentazione dell'esperienza PCTO e del percorso orientativo svolto. Simulazioni di colloqui di selezione per l'accesso al mondo del lavoro e di colloqui motivazionali per l'accesso a percorsi formativi post-diploma. Compilazione guidata delle domande di iscrizione universitaria e ITS, analisi dei bandi di concorso pubblici,



preparazione della documentazione necessaria per borse di studio.

Competenze orientative: Saper presentare efficacemente il proprio percorso formativo; sostenere con sicurezza colloqui di selezione; gestire con autonomia le procedure di iscrizione ai percorsi post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: GIORGIO MASSARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo**



per la classe I

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano la conoscenza di sé e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
Elaborazione di prodotti multimediali

(testi/immagini/audio/video)

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali: ad esempio lavori di gruppo, problem solving, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, utilizzo dei fogli di calcolo

Attività che riguardano le competenze trasversali, le competenze chiave di cittadinanza e le competenze digitali utili allo studio delle discipline scientifiche, il linguaggio scientifico, il metodo di studio per le discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, legami tra scienza e tecnologia, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente (Agenda 2030)

Attività che riguardano "l'Alfabetizzazione su Informazioni e Dati" competenza del DigiComp "Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali"

Attività che stimolino gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica. Elaborazione di prodotti multimediali (testi/immagini/audio/video/pagine web).

Attività che riguardano le competenze trasversali. Linguaggio per la stesura di una relazione tecnica in lingua straniera. Elaborazione di prodotti multimediali (testi/immagini/audio/video/pagine web).

Attività che riguardano le STEM, compiti di realtà, utilizzo di strumenti digitali per la disciplina, la matematica quale strumento per lo studio delle discipline scientifiche e tecniche, lavori di gruppo, analisi dei dati.

Attività che riguardano le Stem, utilizzo di strumenti digitali per le discipline scientifiche, competenze digitali per lo studio delle discipline scientifiche, lavori di gruppo, acquisizione



di strategie per la risoluzione dei problemi, compiti di realtà, le professioni scientifiche del futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (12 ore)

Periodo: Primo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici di indirizzo, docente responsabile per la sicurezza, esperti esterni RSPP

Descrizione: Percorso formativo obbligatorio propedeutico all'ingresso nel mondo del lavoro e ai PCTO, articolato in formazione generale (4 ore) sui concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei lavoratori; e formazione specifica (8 ore) relativa ai rischi specifici del settore di riferimento dell'indirizzo di studi (rischio meccanico, elettrico, chimico, videotermini, movimentazione manuale dei carichi). Al termine viene rilasciato attestato valido ai sensi del D.Lgs. 81/2008.



Competenze orientative: Acquisire consapevolezza delle norme di sicurezza e dei comportamenti responsabili nei contesti lavorativi; sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva.

2. INCONTRI CON ESPERTI DEL SETTORE E PROFESSIONISTI (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Docenti di indirizzo, tutor PCTO, referente orientamento

Descrizione: Ciclo di incontri con professionisti del settore tecnico-industriale, artigiani specializzati, imprenditori e figure esperte della ricerca e selezione delle risorse umane (HR manager, recruiter). Gli studenti hanno l'opportunità di conoscere direttamente testimonianze di percorsi professionali, competenze richieste dal mercato del lavoro, dinamiche organizzative aziendali, modalità di ricerca del personale e strategie di inserimento lavorativo. Particolare attenzione viene dedicata alle soft skills maggiormente richieste e alla preparazione di curriculum vitae efficaci.

Competenze orientative: Conoscere i profili professionali del settore di riferimento; comprendere le dinamiche del mercato del lavoro; sviluppare la capacità di presentarsi efficacemente.

3. USCITE DIDATTICHE IN CONTESTI LAVORATIVI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Visite guidate presso aziende del territorio, distretti produttivi, fiere di settore (es. Maker Faire, fiere dell'automazione industriale), mostre tecniche e musei tecnico-scientifici. Ogni uscita è preceduta da attività preparatoria in classe e seguita da un momento di restituzione e riflessione critica attraverso relazioni individuali o di gruppo, analisi delle competenze osservate e valutazione dell'esperienza tramite rubriche condivise.

Competenze orientative: Osservare dal vivo i contesti produttivi; collegare teoria e pratica;



sviluppare capacità di analisi e riflessione critica sulle esperienze.

4. ATTIVITÀ CURRICOLARI ORIENTATIVE (4 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Moduli didattici disciplinari o interdisciplinari con esplicita valenza orientativa, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autoconsapevolezza.

Comprendono attività di autovalutazione delle proprie competenze, riconoscimento dei propri stili di apprendimento, elaborazione del portfolio delle competenze personali, attività di problem solving e lavoro cooperativo.

Competenze orientative: Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri punti di forza; imparare a imparare; sviluppare capacità metacognitive.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (8 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione a Open Day universitari, seminari di presentazione dei percorsi ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori), incontri con docenti universitari e studenti universitari ex-allievi dell'Istituto. Le attività prevedono la presentazione di almeno due percorsi post-diploma coerenti con l'indirizzo di studi (es. facoltà di Ingegneria, percorsi ITS in ambito meccatronico, elettronico, informatico). Approfondimento sui test di ammissione, requisiti di accesso, sbocchi occupazionali e caratteristiche distintive tra percorso universitario e ITS.

Competenze orientative: Conoscere l'offerta formativa terziaria; comprendere le differenze tra percorsi universitari e ITS; iniziare a delineare il proprio progetto formativo post-diploma.

2. CORSI DI FORMAZIONE E SPECIALIZZAZIONE (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti tecnico-pratici, docenti di laboratorio, esperti esterni

Descrizione: Corsi di approfondimento e certificazione su competenze tecniche specialistiche richieste dal mercato del lavoro: programmazione PLC e automazione industriale, CAD/CAM avanzato, robotica collaborativa, certificazioni informatiche (CISCO, ECDL specialistiche), corso di saldatura certificata, tecniche di prototipazione rapida, uso di strumentazione di misura avanzata. I corsi prevedono una parte teorica, esercitazioni pratiche e valutazione finale con eventuale rilascio di attestato o certificazione riconosciuta.



Competenze orientative: Acquisire competenze tecniche spendibili nel mercato del lavoro; sviluppare motivazione all'aggiornamento continuo; valorizzare il proprio profilo professionale.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI SETTORIALI (6 ore)

Periodo: Distribuite nell'anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, docenti di indirizzo

Descrizione: Visite a fiere specialistiche di settore, partecipazione a convegni tecnico-scientifici, seminari tematici presso enti di ricerca o poli tecnologici, partecipazione a competizioni e gare tecniche (es. olimpiadi della robotica, hackathon, competizioni di programmazione). Ogni esperienza è accompagnata da attività di feedback strutturato per la valutazione delle competenze acquisite mediante apposite rubriche valutative.

Competenze orientative: Aggiornarsi sulle innovazioni tecnologiche; confrontarsi con esperienze di eccellenza; sviluppare spirito competitivo costruttivo.

4. INCONTRI CON ESPERTI E IMPRENDITORI (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti di diritto ed economia (se presenti), docenti di indirizzo

Descrizione: Incontri con rappresentanti di associazioni di categoria (Confindustria, Confartigianato, CNA), startupper del settore tecnologico, esperti di orientamento professionale. Approfondimenti su cultura d'impresa, opportunità di auto-imprenditorialità, percorsi di creazione d'impresa giovanile, bandi e finanziamenti per startup innovative.

Competenze orientative: Conoscere le opportunità di autoimpiego; sviluppare spirito imprenditoriale; comprendere i meccanismi di funzionamento delle imprese.



5. ATTIVITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE CURRICOLARI (2 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Docenti del Consiglio di Classe

Descrizione: Attività di consolidamento del portfolio delle competenze, aggiornamento del curriculum vitae in formato europeo, simulazioni di colloqui di lavoro, esercitazioni di public speaking e presentazione di progetti.

Competenze orientative: Saper comunicare efficacemente le proprie competenze; sviluppare capacità di autopromozione professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. ORIENTAMENTO IN USCITA CON UNIVERSITÀ E ITS ACADEMY (12 ore)



Periodo: Primo e secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Referente orientamento in uscita, docenti di indirizzo, coordinatore di classe

Descrizione: Percorso intensivo e personalizzato di orientamento post-diploma articolato su almeno tre diverse tipologie di percorsi formativi: università, ITS Academy, inserimento diretto nel mondo del lavoro. Partecipazione a giornate di orientamento universitario (Open Day, saloni dello studente), presentazioni specifiche dei percorsi ITS del territorio, workshop sulle strategie di ricerca attiva del lavoro. Particolare attenzione alla preparazione dei test di ammissione universitari e alla compilazione delle domande di iscrizione. Incontri con il Centro per l'Impiego e agenzie per il lavoro.

Competenze orientative: Definire in modo consapevole e realistico il proprio progetto formativo e/o professionale; acquisire gli strumenti operativi per le scelte post-diploma.

2. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA O PROJECT WORK (10 ore)

Periodo: Intero anno scolastico

Docenti coinvolti: Tutor PCTO, docenti tecnico-pratici, docenti di area economico-giuridica

Descrizione: Percorso di simulazione della costituzione e gestione di un'impresa attraverso la metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) in rete con altre scuole e imprese madrine del territorio, oppure sviluppo di project work complessi su commessa reale in collaborazione con aziende partner. Gli studenti sperimentano tutte le fasi della vita aziendale: ideazione del business plan, costituzione societaria, gestione amministrativa, marketing, produzione, relazione con clienti e fornitori. L'attività culmina nella presentazione pubblica dei risultati raggiunti.

Competenze orientative: Sperimentare in modo realistico le dinamiche aziendali; sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità; lavorare per progetti complessi in team.

3. USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A EVENTI (4 ore)

Periodo: Primo quadrimestre



Docenti coinvolti: Docenti accompagnatori, coordinatore di classe

Descrizione: Partecipazione mirata a eventi di particolare rilevanza orientativa: saloni dell'orientamento universitario e post-diploma, giornate di presentazione ITS, career day aziendali, eventi di recruiting organizzati da aziende del settore. Visite conclusive presso realtà produttive di eccellenza o centri di ricerca applicata.

Competenze orientative: Confrontare le diverse opportunità formative e lavorative; entrare in contatto diretto con potenziali datori di lavoro o enti formativi.

4. PREPARAZIONE AL COLLOQUIO E ALLA SCELTA POST-DIPLOMA (4 ore)

Periodo: Secondo quadrimestre

Docenti coinvolti: Coordinatore di classe, docenti di lettere, docenti di lingue straniere, referente orientamento

Descrizione: Modulo specifico di preparazione al colloquio dell'Esame di Stato con particolare riferimento alla presentazione dell'esperienza PCTO e del percorso orientativo svolto. Simulazioni di colloqui di selezione per l'accesso al mondo del lavoro e di colloqui motivazionali per l'accesso a percorsi formativi post-diploma. Compilazione guidata delle domande di iscrizione universitaria e ITS, analisi dei bandi di concorso pubblici, preparazione della documentazione necessaria per borse di studio.

Competenze orientative: Saper presentare efficacemente il proprio percorso formativo; sostenere con sicurezza colloqui di selezione; gestire con autonomia le procedure di iscrizione ai percorsi post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progetto generale di istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (già ASL)

Il nostro progetto PCTO può essere riassunto in CINQUE attività programmatiche:

1. **PIANIFICAZIONE DINAMICA DELL'OFFERTA FORMATIVA** in funzione della occupabilità dei nostri diplomati.
Attraverso: contatti con le aziende del territorio, organizzazioni ed enti pubblici e/o privati affinché il percorso di formazione curricolare segua permanentemente lo sviluppo culturale, sociale ed economico specifico della nostra area produttiva;
2. **ORIENTAMENTO** degli studenti.
Ogni studente, attraverso le attività PCTO, potrà comparare le sue rappresentazioni del mondo del lavoro con il lavoro reale maturando una diversa consapevolezza di quello che sarà la sua professione dopo il percorso scolastico.
3. **ARRICCHIMENTO DELLA FORMAZIONE SCOLASTICA** Acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
4. **MOTIVAZIONE.** Gli studenti nel loro percorso PCTO, si misureranno con traguardi raggiungibili e tangibili che gradualmente li avvicinerà alla realtà produttiva percepita troppo spesso come complessa e distante dal mondo della scuola. Il nostro istituto si prefigge, in tal modo, di ridurre drasticamente i casi di abbandono derivanti dal disinteresse, da un distacco dalla realtà, dalla mancanza di obiettivi o di stimoli di crescita.
5. **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** maturate dai singoli nelle loro esperienze PCTO.

Il progetto è così articolato nei TRE anni (secondo biennio e anno conclusivo):

Terzo anno: Attività di avvicinamento al mondo del lavoro.

Quarto anno: Esperienza diretta in azienda - Utilizzo delle conoscenze.

Quinto anno: Sintesi delle esperienze culturali e lavorative. Strutturazione delle competenze.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

1. Attraverso la valorizzazione degli apprendimenti acquisiti nell'area tecnica con ricadute nella valutazione delle singole discipline (ad es. progetti, relazioni sviluppate nell'ambito delle attività formative condivise con partner aziendali con la supervisione del tutor interno e/o esterno)
2. Attraverso il voto di condotta che, tra gli indicatori, contempla la valutazione del comportamento in ambito PCTO
3. Attraverso il credito scolastico (attribuzione del massimo della fascia) su indicazione del tutor interno per valorizzare i percorsi PCTO degni di nota di merito per impegno profuso e risultati acquisiti.

● SICUREZZA - ANTINCENDIO



Corso per addetti antincendio in attività industriali a rischio elevato con attestato di idoneità tecnica in collaborazione con ANVVF e INAIL.

Durata: 2 mesi (20 ore)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● SICUREZZA ASPP

Esercitazione nella definizione e redazione del piano di emergenza di un'attività produttiva.

Durata: 2 mesi (20 ore)



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● CORSI DI SICUREZZA

Il progetto prevede l'organizzazione dei corsi sulla sicurezza rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal D.lgs. 81/08. La formazione generale (4h) è erogata on-line utilizzando l'applicazione Spaggiari "Scuola& Territorio" mentre la formazione specifica (8h) sarà essere svolta in presenza. I corsi saranno tenuti dai docenti tutor delle rispettive classi.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● CORSI DI RIANIMAZIONE CARDIO POLMONARE

Tecniche di intervento di primo soccorso. Come affrontare le emergenze sanitarie. In collaborazione con operatori sanitari, ULSS 3 Serenissima

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● SICUREZZA STRADALE

Formazione in materia di sicurezza stradale con prove al simulatore di frenata in collaborazione con Veneto Strade (4 ore)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● CORSI DI FORMAZIONE TECNOLOGICA

Corsi di approfondimento tecnico pratici in materia di saldatura (tutte le tecnologie), macchine utensili tradizionali e CNC, modellazione additiva (STAMPA 3D)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale



● STAGE AZIENDALI

Progetti formativi individualizzati concordati con le aziende ospitanti atti a sviluppare le competenze tecniche di settore e le competenze trasversali in ambito lavorativo. La durata dello stage potrà essere di norma non inferiore a due settimane, tipicamente di tre settimane salvo diversi accordi stipulati con aziende. Tale attività verrà realizzata solo laddove le condizioni assicurative e di sicurezza lo consentiranno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● VISITE AZIENDALI



Percorsi di visita guidata presso aziende leader del nostro territorio operanti nel settore specifico relativo a ogni indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● CORSI TEMATICI DI APPROFONDIMENTO E SEMINARI CONDOTTI DA ESPERTI DI SETTORE

Percorsi di apprendimento breve: raccolta delle testimonianze professionali riportate da tecnici esperti di diversi settori produttivi. Alcune aziende partner:

- ENEL S.p.A.
- C.G.I.A. di Mestre;
- GRUPPO VERITAS S.p.A.;



- FPT Industries S.p.A;
- Ordini Professionali
- SAN BENEDETTO S.p.A.;
- BELTRAME
- CAME S.p.A.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● IMPRESA SIMULATA

Attività interdisciplinare che consente di acquisire capacità organizzative e progettuali utilizzando, in modo integrato, conoscenze relative a diversi ambiti. Viene simulato il lavoro svolto all'interno di una azienda o di uno studio tecnico, prevedendo attività al mattino e al pomeriggio, con pausa pasto, ricreando dinamiche tipiche del mondo del lavoro. "Maestri del



lavoro” operanti nel mondo dell’imprenditoria potranno riversare le loro competenze tecniche ed organizzative per convogliare i progetti verso un prodotto finale che risponda il più possibile a requisiti di industrializzazione e commercializzazione.

Durata: 40 ore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● IL PASSAPORTO PER IL MIO LAVORO

Il progetto, nato dalla collaborazione decennale tra l'Istituto e la Fondazione Coin, prevede l'intervento di esperti di settore (operatori aziendali che lavorano nell'ambito della gestione delle risorse umane, psicologi e formatori, esperti di organizzazione aziendale). Gli studenti imparano a valorizzare le loro esperienze, maturate in ambito scolastico ed extrascolastico, vengono



guidati nella redazione di un curriculum vitae e ricevono tutte le informazioni utili per poter affrontare efficacemente un colloquio di selezione, per valorizzare in generale le proprie competenze cercando di incrociare le richieste di risorse umane più adatte al loro profilo di indirizzo e alle loro ambizioni personali. Particolare attenzione viene riservata alle soft skills, prerogativa indispensabile per sostenere e valorizzare l'operato in ambito lavorativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale

● CORSO AUTOMAZIONE "CAMPUS CAME"

"Campus Came" è il progetto di formazione ideato da CAME e rivolto a tutti gli studenti degli Istituti Superiori italiani con l'obiettivo di diffondere la cultura dell'automazione e della domotica nelle scuole e di porre le basi per la creazione della rete degli installatori di domani.



Durata: 20 ore circa, con esame finale e test di valutazione del potenziale elaborato da LABOR (Università di Firenze).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi progetto generale. Inoltre, esame finale e test di valutazione del potenziale elaborato da LABOR (Università di Firenze).

● EDISON

Sono previsti due percorsi: il primo è un percorso interattivo legato alla produzione di energia elettrica, dalle rinnovabili al termoelettrico, attraverso contenuti multimediali, podcast, lezioni frontali. Nel secondo percorso ogni classe avrà l'opportunità di sviluppare un'idea innovativa imprenditoriale che possa avere un impatto concreto sulla propria scuola o il proprio quartiere. Più scuole lavoreranno in rete scambiandosi idee e valutandosi a vicenda.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Colloqui di approfondimento

Test finale

● **SOLIDWORKS**

Corso e workshop incentrati sullo sviluppo di competenze professionali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● **MOBILITA' SOSTENIBILE**



Workshop basato sulla sensoristica, diagnostica, ricerca guasti simulata di mezzi di trasporto urbano

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● MOLECOLE PER LA SALUTE

L'attività prevede un approfondimento storico sulla scoperta e le applicazioni dell'acido acetilsalicilico e un'attività laboratoriale di biosintesi. Il lavoro svolto sarà presentato al Caffè delle Scienze presso l'M9.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



● LABORATORIO DI MODELLI PLASTICI

L'attività prevede la realizzazione di modelli plastici in scala da parte degli studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● RILEVARE PER PROGETTARE

Verifica del rilievo piano altimetrico della sagoma esterna di un piccolo edificio con strumenti topografici tradizionali e tecnologie innovative, la restituzione in CAD e la formazione di schede progettuali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Non restare a guardare

Per intercettare difficoltà e problemi di relazione che potrebbero sfociare in episodi di bullismo o cyberbullismo, l'IIS Pacinotti organizza incontri in tutte le classi prime con la psicologa che si occupa del punto d'ascolto per la presentazione dello sportello e le sue finalità, ovvero capire le dinamiche relazionali della classe e rilevare possibili situazioni di malessere. Verranno attivati incontri di formazione con le forze dell'ordine anche con le classi seconde, terze e quarte. Ulteriori iniziative e/o attività che venissero rese disponibili dall'USR e/o dall'UST potranno essere presentate anche in corso d'anno ai consigli di classe come momento di ulteriore approfondimento e conoscenza di tali tematiche. Apertura del Punto di Ascolto: lo scopo è fornire ai ragazzi la possibilità di far emergere eventuali disagi. Richiesta di interventi degli operatori del Polo Adolescenza della ULSS 3 su casi specifici (singoli o classi). Incontro con la polizia postale: incontro diretto alle classi prime e seconde promosso dall'URS come momento di riflessione. Incontro con i carabinieri: incontro diretto alle classi terze e quarte come approfondimento e riflessione in merito alle conseguenze legali derivanti da atti di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Prevenire fenomeni di bullismo Favorire le relazioni fra pari

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Aula generica



ECDL / ECDL CAD 2D

Per venire incontro alle esigenze di alfabetizzazione informatica sono attivati per gli studenti, per il personale della scuola e anche per soggetti esterni moduli certificabili di informatica secondo i programmi della Patente Informatica Europea (ECDL). Con la Nuova ECDL certifichiamo i seguenti moduli: • Modulo Computer essentials • Online essentials • Word processing • Spreadsheets • Data base • IT security • Presentation • Online Collaboration • A cad 2D • Update 5.0. E' inoltre attivato di ECDL CAD 2D, aperto studenti, personale della scuola e soggetti esterni. La certificazione ECDL CAD è utile sia per l'inserimento nel mercato del lavoro sia nell'ambito universitario. Nell'ambito dell'alfabetizzazione informatica rappresenta un trampolino di lancio per: • coloro che vogliono apprendere i fondamenti operativi di base del disegno CAD in modo organico e completo, così che la loro competenza sia riconosciuta valida a livello nazionale e internazionale; • le scuole e i docenti che avvertono l'esigenza di introdurre gli strumenti CAD accanto alle tradizionali materie tecniche del disegno e della rappresentazione, anche con lo scopo di fornire allo studente una certificazione riconosciuta che favorisca l'inserimento nell'ambiente del lavoro; • le aziende private e gli enti pubblici che necessitano una definizione oggettiva delle conoscenze e delle abilità operative richiesta ai progettisti CAD per non doversi sobbarcare l'onere (e il rischio) di una valutazione "on the job". Entrambi i progetti sono inseriti nel PTOF per il riconoscimento della validità didattica; l'effettiva realizzazione dipenderà dalla verifica di fattibilità nei singoli anni e nelle singole classi. Potrebbe essere previsto un contributo specifico da parte delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

favorire le cMigliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
ompetenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Gruppo sportivo

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE Il percorso disciplinare curricolare in ambito motorio e sportivo



dell'istituto è integrato con le attività agonistiche e non agonistiche svolte in orario extrascolastico, attraverso la realizzazione del progetto PROMOSPORT, che nasce dall'esigenza di promuovere la cultura e i valori dello sport e di arricchire l'offerta formativa nell'ambito delle Scienze Motorie e Sportive, attivando dei percorsi pomeridiani gratuiti di pratica sportiva dedicati agli Studenti e alle Studentesse del nostro istituto, finalizzati all'apprendimento della pallacanestro e del calcio, sia a livello dilettantistico, per gli alunni che praticano le attività ad un livello base, sia agonistico, per lo sviluppo delle eccellenze sportive che caratterizzano la nostra scuola, in vista della partecipazione a due tornei molto importanti e coinvolgenti, promossi dalle maggiori realtà sportive del territorio veneziano: REYER SCHOOL CUP, MESTRE FOOTBALL SCHOOL CUP, Torneo Annarosa Sigalotti, e la Coppa Pacinotti. Il percorso educativo-didattico proposto prevede il coinvolgimento dei ragazzi più dotati nelle sessioni di allenamento destinate ai ragazzi dilettanti, in modo da realizzare attività di Peer Tutoring, e creare sinergie volte alla creazione della cultura sportiva in un clima di collaborazione, cooperazione, inclusione e arricchimento scambievole. Le ore prestate dagli Studenti/Tutor vengono riconosciute come ore PCTO realizzando un valido percorso di orientamento in ambito sportivo. Verranno previsti incontri con i volontari dell'associazione AVAPO di Mestre e con i tecnici federali A.I.A. Il nostro istituto aderisce al progetto sperimentale MIUR - STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO- al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo delle Studentesse e degli Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, favorendo la conciliazione del percorso scolastico con quello agonistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il



potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.



Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo



Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Le attività proposte favoriscono lo sviluppo della persona nella sua interezza, poiché l'attività motoria viene considerata un mezzo privilegiato per l'espressione di sé, per il potenziamento delle competenze sociali nella relazione con gli altri da sé, e un mezzo per garantire un'educazione permanente alla salute dinamica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Valorizzazione delle eccellenze

L'istituto propone diverse attività per valorizzare studenti dotati e meritevoli. 1) La "Gara cooperativa" di matematica - è una competizione a squadre tra gli alunni delle classi prime, che promuove, oltre alle competenze logico-matematiche, anche il saper lavorare in squadra, e favorisce l'approccio al problem solving mediante una forma più ludica rispetto a quella usuale. 2) La competizione Kangourou 3) Giochi della Chimica organizzati in collaborazione dalla Società Chimica Italiana e Università di Padova. 4) Progetti Erasmus in collaborazione di scuole europee con esperienze all'estero degli studenti. 5) Progetti per proporre esperienze di studio all'estero (stage linguistici). 6) Esami di certificazione linguistica. 7) Esami di certificazione informatica



ECDL, CAD etc. 8) Competizioni nazionali di Elettrotecnica, Meccanica, Costruzioni. 9) Borsa di Studio al merito COIN 10) Progetto MOVE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

migliorare le competenze degli alunni , sostenere la motivazione,

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale



	Pneumatica
	Topografia
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Viaggi di istruzione

Al fine di integrare e approfondire la preparazione culturale degli studenti, vengono realizzati: Viaggi di istruzione in luoghi di interesse culturale, artistico, paesaggistico, scientifico in Italia e all'estero Visite guidate , che si concludono in giornata, anche in adesione agli Itinerari Educativi del Comune di Venezia e a proposte avanzate da realtà museali e aziendali. Partecipazione a spettacoli teatrali e culturali, anche in lingua inglese Viaggi studio (Stage linguistici) nel Regno Unito o paesi anglofoni Partecipazione a scambi fra scuole nell'ambito di progetti Erasmus plus. Attività anche di più giorni con motivazione sportiva e relazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Supporto alla motivazione, miglioramento delle relazioni fra pari

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Accoglienza alunni stranieri

Vengono attivati corsi di alfabetizzazione per alunni neoarrivati (NAI) e corsi di sostegno linguistico e disciplinare (potenziamento linguistico) per tutti gli alunni di lingua non italiana, grazie anche alla collaborazione con le Università di Venezia e di Padova. Per poter meglio individuare il livello del corso viene somministrato un test di Italiano L2 di livello A1, A2, B1. Inoltre, grazie all'accordo con l'Ufficio Immigrazione del Comune di Venezia, disponiamo di mediatori culturali che facilitano l'inserimento nel nostro contesto scolastico e promuovono la relazione tra neoarrivati, famiglia degli stessi e scuola. Vengono altresì attivati interventi di consulenza educativa e di riorientamento scolastico con la presenza di educatori e mediatori del Comune, famiglia e coordinatori di classe e/o referente. Se disponibile un docente di potenziamento con adeguate competenze, vengono organizzate lezioni individuali o a piccoli gruppi per rinforzare l'apprendimento della lingua italiana per scopi accademici. I consigli di classe decidono l'adozione di un PDP e i criteri di valutazione in relazione alla situazione di partenza di ciascun allievo. Il Pacinotti pone molta attenzione all'inserimento e valorizzazione linguistica degli studenti di cittadinanza non italiana. Nel corso della Giornata delle Lingue (26/09) vengono accolti con un messaggio di benvenuto nelle numerose lingue presenti nella scuola. Al fine di favorire l'inserimento e il benessere degli studenti con background migratorio, è prevista l'adesione al progetto "Guarda...mi racconto", in collaborazione con il Dipartimento di studi linguistici e culturali comparati dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Il progetto prevede un laboratorio educativo basato sull'uso delle immagini fotografiche come strumento per raccontare sé stessi, al fine di implementare le abilità espressive degli alunni, la conoscenza reciproca e la condivisione del proprio vissuto con il gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

migliorare l'inclusione, abbattere stereotipi e pregiudizi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Orientamento in ingresso, in itinere, in uscita

L'Istituto propone attività orientanti al fine di aiutare gli allievi a maturare una scelta consapevole per il proseguimento degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro con misure di



accompagnamento e sostegno nel passaggio tra scuola e realtà universitaria o lavorativa. Per l'Università e i corsi post diploma ampia è l'offerta delle opportunità di conoscenza degli Atenei e delle facoltà nonché degli Istituti Tecnici Superiori, attraverso anche corsi di Orientamento per l'università. Grazie alla collaborazione con la Fondazione Coin e all'offerta delle università venete, gli studenti del 5 anno possono prendere parte a corsi di orientamento per il post diploma della durata di 15 ore. Dal terzo anno in poi i nostri studenti sono accompagnati affinché possano prendere coscienza delle proprie inclinazioni e delle proprie potenzialità attraverso incontri, corsi, visite e conferenze. Tra i progetti di orientamento ed accoglienza si annovera anche quello dedicato all'inclusione dove si fanno riflettere gli alunni con disabilità, iscritti al primo anno, sul proprio percorso scolastico, guidandoli, inoltre, verso una scelta consapevole ed adeguata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il



potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo



Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

scelte consapevoli da parte degli studenti per il modo del lavoro e la scelta dell'università

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● EmozionArti

EmozionArti è un laboratorio esperienziale di arti performative (recitazione, canto, musica) e di promozione della lettura e della scrittura, anche multimediale. Si tratta di un laboratorio pomeridiano che prevede un incontro settimanale di circa un'ora e mezza per tutta la durata dell'anno, rivolto a tutti gli studenti e studentesse dell'istituto, nell'ottica di riconoscere in esso un luogo di incontro, crescita e condivisione in un clima di classe aperta. Ciascun partecipante sarà coinvolto nella ricerca di un proprio talento espressivo da condividere con compagni e docenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Maggiore valorizzazione della biblioteca e degli spazi interni ed esterni comuni, potenziamento delle competenze creative, espressive, performative dei nostri studenti e studentesse, rendere più viva e partecipata la scuola, promuovendo le abilità sociali in un'ottica di apprendimento permanente

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



● Stage Linguistico Irlanda

Viaggio studio, corsi di inglese di 20 ore con docenti madrelingua, attività culturali e ricreative in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MOVE 2023 Giovani all'Estero per la certificazione linguistica

Fase finale Move 2023 prevede corso di preparazione agli esami di certificazione linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● La storia del Pacinotti 2

Studio architettonico/artistico del plesso Pacinotti con elaborazione multimediale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il



potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.



Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo



Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Topografia

Aule

Magna

Aula generica

● Giochi della chimica

I Giochi della chimica sono una manifestazione culturale che ha lo scopo di promuovere tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● Collaborazione con Associazione Mestre Mia

Le classi 4F e 5SB parteciperanno al Caffè delle Scienze del museo M9 con presentazione di un lavoro di ricerca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Realizzazione di attività in collaborazione con VERITAS

La classe 3F effettuerà nel mese di Maggio una conferenza con tema: 'Gli anniversari della scienza' al museo M9 di Mestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● Progetto Rotary Club

Analisi di alcuni punti cruciali della città di Mestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la



comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari



Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Sportello di Matematica

Attraverso la prenotazione tramite il registro elettronico, gli studenti avranno un docente a disposizione per poter meglio comprendere alcuni argomenti di matematica o semplicemente colmare le lacune pregresse. Questo progetto è rivolto in particolare modo agli allievi del corso serale che, molto spesso, hanno abbandonato gli studi da diversi anni e quindi riscontrano maggiori difficoltà con la matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle



capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale



○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la



competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Modellismo

Attività manuali di realizzazione in scala di manufatti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire



risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un



miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli



studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Campus CAME

esercitazioni pratiche ed applicative con le apparecchiature fornite dall'azienda CAME

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Magna

Aula generica

● Formazione Sicurezza

Formazione sulla sicurezza nei laboratori e sui rischi specifici per Elettrotecnica, Chimica, CAT e



Meccanica Formazione ELETTROTECNICA: Formazione sui rischi specifici con approfondimento sul rischio elettrico con attestato di formazione
Formazione CAT: Rischi specifici con attestato di formazione
Formazione CHIMICA: Rischi specifici con attestato di formazione
Formazione MECCANICA: Rischi a scuola e negli ambienti di lavoro con attestato di formazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti



e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo



I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior



equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettrotecnica
	Topografia
Aule	Aula generica

● Mobilità Ibrida

definizione sistema di orientamento, valorizzazione scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi



Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che



proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Trinity/Oxford

certificazioni di inglese B1, B2, C1 e C2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● Enjoy your English

lettorato di inglese madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scrivere con la luce

Corso di fotografia che va a stimolare le competenze pratiche nel campo della fotografia partendo dalla fisica ottica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica



● Eccellenze di Matematica

Preparazione alle competizioni: 'Campionati della Matematica' 'Olimpiadi di Statistica' 'Kangourou' il progetto è pensato per valorizzare le eccellenze, abituare i ragazzi a lavorare in gruppo e a pensare fuori dagli schemi incontro con esperti ed uscita didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza



Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Peer for Peer

Gli studenti diplomandi supportano le matricole nel ruolo del rappresentante di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Preparazione ai test universitari TOLC

Simulazione di test di ingresso universitari



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Fincantieri School 4 Life 2.0

studi ed orientamento verso tematiche energetiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Multimediale

Aule

Aula generica

- **Eni School 4 life 2.0**
-



studio rivolto a tematiche energetiche, ambientali e della sicurezza con professionisti ENI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Formazione Orientamento e Distribuzione

approfondire competenze tecniche sulle reti di distribuzione di energia elettrica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza



Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● Formazione e Orientamento in uscita con studio tecnico Divisione Energia Srl

attività di progettazione e di orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Migliorare le valutazioni agli Esami di stato Migliorare gli esiti delle prove invalsi Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
Aule	Aula generica

● Progetto CGIA di Mestre

Sviluppo opportunità e servizi per l'imprenditorialità con CGIA di Mestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● Project Work

La fondazione COIN finanzia una serie di progetti legali ai diversi indirizzi della scuola, in particolare: ELETTRATECNICA: per le classi terze 'Progetto di un impianto elettrico tradizionale di un'abitazione'; per le classi quarte 'Progettazione sistemi di supervisione e controllo per impianti



di automazione industriale' e per le classi quinte 'Progetto di un impianto elettrico commissionato dallo studio tecnico Divisione Energia s.r.l.' BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: per le classi terze 'Lezioni teoriche e pratiche di varie discipline di indirizzo'; per le classi quarte 'Studio degli ecosistemi e del microbiota umano' e per le classi quinte 'Simulazione aziendale con analisi chimiche e microbiologiche di un campione d'acqua' COSTRUZIONE AMBIENTALE E DEL TERRITORIO: per le classi terze 'Compiti di realtà sulla sostenibilità ambientale'; per le classi quarte 'Studio di esempi di padiglioni espositivi' e per le classi quinte 'Elaborazione di un progetto dalle fasi ideative a quelle esecutive'

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettrotecnica

Meccanico

Aule

Magna

Aula generica

● PON FSE (Piano Estate)

Le attività prevedono percorsi laboratoriali e partecipativi finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione alla socializzazione, al benessere e al recupero/miglioramento degli apprendimenti. Attraverso metodologie attive (lavori di gruppo, project work, problem solving), gli studenti saranno coinvolti in esperienze educative inclusive e motivanti, volte a rafforzare l'autonomia, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Area tematica di riferimento Socialità, apprendimento e benessere (eventualmente integrabile con: potenziamento delle competenze di base e trasversali) Discipline STEM, lingue, arte, educazione civica, attività sportive, digitali o laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali, favorire l'apprendimento attivo e collaborativo. Promuovere consapevolezza storica e culturale. valorizzare il patrimonio dell'Istituto. Stimolare la creatività, il pensiero critico e le capacità progettuali. Contribuire a sviluppare una cittadinanza digitale responsabile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Aula Sostegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

Alcuni laboratori avranno il supporto di docenti esperti esterni.

● Lezioni di storia dell'Arte

Lezioni di storia dell'arte inerenti gli argomenti del periodo storico studiato, ponendo attenzione anche al contemporaneo e all'importanza della valorizzazione e tutela del patrimonio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educare alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico locale nazionale e internazionale. Comprendere l'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni artistici. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Altro

● Poc Orientamento

Il progetto si propone di potenziare le azioni di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte per favorire scelte consapevoli e diminuire la dispersione scolastica Ministero dell'Istruzione, secondo le Linee guida ministeriali sull'orientamento (DM 328/2022). Caratteristiche principali



Struttura dei moduli: Moduli da 30 o 60 ore Figure obbligatorie: esperto e tutor Attività gratuite per gli studenti. I percorsi possono includere laboratori su intelligenza artificiale, big data, cybersecurity, biotecnologie, sostenibilità ambientale, volontariato e impegno sociale, con incontri con professionisti e testimonianze dal mondo del lavoro Orizzonte Scuola. I moduli riguarderanno: Orientamento universitario STEM Competenze digitali avanzate e IA Soft skills per il mondo del lavoro Imprenditorialità e startup innovative Transizione ecologica e green jobs Il progetto coerente con il PTOF valorizza collaborazioni con università, ITS, aziende del territorio e ordini professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso di orientamento, gli studenti dovranno aver conseguito i seguenti risultati: 1. Consapevolezza di sé Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi, punti di forza e aree di miglioramento Capacità di riflettere sul proprio stile di apprendimento e sulle competenze personali 2. Competenze orientative Capacità di analizzare e confrontare percorsi di studio post-diploma (università, ITS, AFAM, formazione professionale) Capacità di interpretare informazioni sul mondo del lavoro e sulle professioni emergenti Sviluppo della capacità decisionale consapevole 3. Competenze trasversali (soft skills) Miglioramento di: autonomia e responsabilità problem solving comunicazione efficace lavoro di gruppo Rafforzamento delle competenze di auto-orientamento permanente 4. Collegamento scuola-mondo esterno Maggiore conoscenza del mercato del lavoro, dei settori produttivi e delle opportunità territoriali Comprensione del valore delle competenze acquisite nel percorso scolastico 5. Riduzione della dispersione e del disallineamento Riduzione del rischio di: scelte post-diploma non coerenti abbandono o cambio precoce dei percorsi universitari/formativi Aumento della motivazione allo studio.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Magna

Approfondimento

Gli esperti esterni saranno sempre supportati nei laboratori da docenti interni.

● Agenda Nord

Il progetto ha diverse finalità educative: -Contrastare la dispersione scolastica (ovvero ridurre gli abbandoni e favorire la piena partecipazione allo studio). -Superare i divari territoriali nell'accesso all'istruzione tra regioni e scuole. -Garantire pari opportunità educative per tutti gli studenti. Attività e interventi previsti: attività formative e laboratori, tra cui: Potenziamento delle competenze di base (es. italiano, matematica, lingue straniere). Sviluppo di competenze digitali e pensiero computazionale. Percorsi di supporto allo studio e alla motivazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze



di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi

Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale



○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo

I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in



italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Topografia
	Aula Sostegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Legalmenteinsieme

Il progetto si riferisce ad iniziative di welfare , inclusione sociale e lavoro, volte a contrastare la povertà educativa, prevenire l'esclusione sociale, attraverso azioni territoriali, reti tra enti e



servizi personalizzati per minori e famiglie, operando in collaborazione con i Comuni ed Ambiti Sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità principale è rafforzare le competenze di base, ridurre i divari tra studenti e sviluppare strategie di studio autonome e metacognitive, in modo da migliorare la comprensione dei testi e la capacità di risolvere problemi complessi



Traguardo

I traguardi attesi riguardano l'aumento dei punteggi medi INVALSI e il consolidamento delle competenze trasversali, al fine di garantire risultati più omogenei e una maggiore preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi e per il mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Risultati a distanza

Priorità

La priorità è tesa a garantire che gli studenti siano in grado di inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro o di proseguire con successo gli studi post-diploma. E' necessario rafforzare le competenze di base, tecnico-professionali e trasversali che incidono direttamente sulla capacità di affrontare percorsi ITS o universitari

Traguardo



I traguardi attesi riguardano un aumento della percentuale di diplomati che proseguono con esito positivo gli studi terziari, una maggiore stabilità nei percorsi lavorativi entro 1-2 anni dal diploma e una crescita del numero di studenti che trovano occupazione coerente con l'indirizzo seguito.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

- Sviluppo della consapevolezza del valore della legalità, delle regole condivise e del rispetto dei diritti e dei doveri. - Acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, degli ambienti e delle istituzioni. - Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, con particolare riferimento alla partecipazione, alla collaborazione e alla solidarietà. Maggiore capacità di riconoscere e prevenire comportamenti a rischio (bullismo, cyberbullismo, discriminazione, illegalità diffusa). Sviluppo del pensiero critico e della capacità di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. - Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, della gestione dei conflitti e del dialogo costruttivo.

Destinatari

Classi aperte verticali



● Educazione all'affettività

Promozione del benessere nella scuola, attraverso incontri di carattere informativo sui temi dell'affettività e sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.



Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola riconosce la necessità di rafforzare il benessere degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla gestione delle dinamiche di classe. La priorità principale consiste nel migliorare la qualità delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo

Traguardo

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto.

Risultati attesi

Percezione più positiva del clima scolastico, riduzione degli episodi critici e maggior equilibrio nelle dinamiche delle classi ,incrementando la partecipazione degli studenti ai progetti di benessere, ai laboratori relazionali e allo sportello di ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Attività proposta da ULSS3 e Città Metropolitana di Venezia e Comune di Venezia.

● Peogetto Isaac Asimov

Diffusione della conoscenza scientifica attraverso la lettura di saggi specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategiche sono il consolidamento delle competenze di base, il potenziamento delle capacità di studio autonomo, la riduzione dei divari tra studenti e l'integrazione più efficace tra conoscenze teoriche e pratiche, al fine di garantire



risultati più omogenei e un successo scolastico duraturo.

Traguardo

I principali traguardi da raggiungere riguardano il miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e discipline scientifiche, la riduzione dei divari tra studenti con livelli diversi di autonomia e motivazione, e il consolidamento delle capacità di studio autonomo e metacognitive.

Risultati attesi

migliorare il rendimento degli alunni in fisica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Progetto inclusione

Sfruttando il docente di potenziamento di sostegno il progetto mira a creare una continuità nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore prevedendo altresì un supporto costante a tutti i docenti di sostegno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento del benessere degli studenti e miglioramento del clima di collaborazione tra docenti di sostegno

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula Sostegno

● ARTErie urbane

Progetto in rete con gli istituti comprensivi "Trentin" e "L. Da Vinci" che prevede un percorso di



esplorazione urbana per osservare Mestre da una prospettiva nuova, non come semplici passanti ma come cittadini attivi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Le priorità per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee riguardano il rafforzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, la riduzione dei



divari tra studenti con differenti livelli di autonomia e motivazione e il potenziamento delle capacità di apprendere a imparare.

Traguardo

I traguardi attesi comprendono un incremento delle competenze di base, un miglioramento dell'autonomia e della capacità di problem solving, una maggiore partecipazione alle attività collaborative e culturali, e risultati più omogenei tra classi e indirizzi, in modo da preparare gli studenti al successo scolastico e alla vita professionale

Risultati attesi

Miglioramento del livello di conoscenza del territorio e della collaborazione tra studenti di ordine di scuola diverso.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Multimediale
Aule	Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: creazione profilo digitale (studenti)
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente dell'istituto dispone di un profilo digitale in Workspace mediante il quale può accedere tramite qualsiasi device che disponga di connettività a tutti gli strumenti forniti dalla piattaforma.

Destinatari: tutta la comunità

Risultati attesi: Accesso responsabile agli strumenti di Workspace for education

Titolo attività: creazione profilo digitale (docenti)
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente e ogni docente dell'istituto dispongono di un profilo digitale in Workspace mediante il quale possono accedere tramite qualsiasi device che disponga di connettività a tutti gli strumenti forniti dalla piattaforma.

Destinatari: tutta la comunità

Risultati attesi: Accesso responsabile agli strumenti di Workspace for education



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: digitalizzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Sito web. È stato realizzato, dal Ministero dell'Istruzione e dal Dipartimento per la trasformazione digitale, un modello standard per far sì che studenti, docenti, personale ATA, genitori e qualunque altro soggetto possano accedere in modo semplice a informazioni certe, istituzionali e riconoscibili. L'IIS A. Pacinotti ha aderito a questa transizione che porterà ad una trasformazione della propria veste digitale.

Destinatari: tutta la comunità

Risultati attesi: Il nuovo sito di Istituto, che seguirà il template ministeriale, sarà operativo dal 2023.

Titolo attività: Cablaggio interno di
tutti gli spazi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Attualmente la scuola è coperta da connessione wireless, completata di recente grazie al PON reti, tuttavia alcuni spazi necessitano ancora di un cablaggio apposito al fine di poter usufruire di connettività stabile e veloce. L'azione #3 si prefigge di potenziare l'accesso alla rete internet, permettendo alle scuole di abilitare fattivamente l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la Rete.

Destinatari: la comunità scolastica

Risultati attesi:

- sviluppo della creatività digitale
- lotta al cyberbullismo
- navigazione responsabile



Ambito 1. Strumenti

Attività

- ricerca-azione on line
- progettazione e produzione di materiali digitali (presentazioni, ebook...)
- sviluppare la cultura della condivisione
- rispetto del copyright e della privacy
- sviluppo del pensiero computazionale

Titolo attività: Utilizzo di Workspace
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo strumento Google Workspace for Education viene sistematicamente utilizzato per l'attività educativo-didattiche e gestionali- amministrative.

Tutti gli studenti e il personale della scuola sono messi in grado di interagire on line in sicurezza e di sfruttare le applicazioni didattiche associate.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Innovazione Didattica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti del biennio

Si cercherà di realizzare un ambiente di apprendimento innovativo aderendo ad un progetto di Avanguardie Educative, come "Oltre le Discipline" (per il primo biennio) o "Debate" (per il



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

triennio)

L'obiettivo è innovare la didattica , passando alla valutazione delle competenze tramite compiti di realtà, il contatto con il territorio, la didattica laboratoriale e l'uso di strumenti digitali, aumentando il coinvolgimento degli studenti e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Risultati attesi: aumento della motivazione e miglioramento dei risultati finali degli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione digitale
continua

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di attività formative coerenti con lo sviluppo tecnologico, permettendo ai docenti di acquisire competenze digitali tali da per padroneggiare le innovazioni e gestire efficacemente la didattica

Destinatari: La comunità scolastica, ed in particolare i docenti dell'istituto

Supportare il rinnovamento nella professionalità docente.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ANTONIO PACINOTTI - VETF01901D

A. PACINOTTI - SERALE - VETF01951V

GIORGIO MASSARI - VETL01901N

Criteri di valutazione comuni

Corrispondenza fra voti e livelli di apprendimento

Considerato che la valutazione sommativa deve render conto non solo del profitto disciplinare, ma di un più complesso percorso di formazione in cui per ciascun alunno siano valorizzati interesse, impegno, partecipazione al percorso didattico educativo e progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza individuale, il Collegio dei Docenti ha concordato i seguenti criteri per l'assegnazione dei voti finali:

VOTO PARAMETRI INDICATORI

1 / 2 -Rifiuto totale della materia.

3 -Rifiuto dei contenuti ed esperienze fondamentali della materia; difficoltà ad accertare il livello di preparazione.

4 -Non sono stati recepiti i contenuti specifici della disciplina; l'uso del linguaggio è inadeguato.

5 -Conoscenza parziale e confusa dei contenuti; uso improprio della lingua.

6 -Complessiva conoscenza dei contenuti; uso accettabile della lingua specifica.



7 -Conoscenza puntuale dei contenuti; applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi; chiarezza espositiva con uso di terminologia specifica.

8 -Conoscenza completa e organizzata dei contenuti; utilizzazione autonoma delle conoscenze nella soluzione di problemi; esposizione scorrevole con uso appropriato di terminologia specifica.

9-Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; capacità di operare scelte motivate; stile espositivo personale, con uso preciso e appropriato della terminologia specifica.

10 -Capacità di porsi e risolvere problemi nuovi; attitudine all'autoapprendimento e alla rielaborazione; esposizione autonoma, con uso critico della terminologia specifica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica fa riferimento ai criteri di valutazioni comuni

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene assegnato tenendo conto dei seguenti parametri: • frequenza e puntualità • atteggiamento complessivo (rispetto per persone e attrezzature) • ammonizioni e sanzioni disciplinari • rispetto degli impegni • collaborazione e partecipazione all'attività didattica • valutazione positiva nelle attività PCTO, atteggiamento responsabile nei confronti delle norme di sicurezza In allegato la tabella.

Allegato:

criteri_condotta_aggiornati_2 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Criteri di ammissione allo scrutinio finale (ai sensi art.11, comma1 D.Lgs.59/2004 e s.m.i.)

Sono ammessi allo scrutinio finale solo gli alunni che hanno frequentato il $\frac{3}{4}$ del monte ore di lezione previsto per il proprio piano di studi. Sono incluse nel conto delle ore di assenza anche le entrate e le uscite fuori orario. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. Si può derogare a tale criterio nei seguenti casi:

Deroghe previste per alunni sia dei corsi diurni che serali:

- motivi di salute (ricoveri ospedalieri o cure domiciliari in forma continuativa o ricorrente), visite specialistiche ospedaliere o in day hospital (anche riferite ad un giorno);
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia).

Tipologie di assenza ammesse alla deroga solo per alunni dei corsi serali:

- motivi di lavoro certificati dal datore di lavoro;
- motivi di lavoro autocertificati da lavoratori in proprio, corredati da prove documentali.
- motivi di famiglia diversi da quelli sopra indicati con motivazione auto-certificata corredata da prove documentali.

Criteri di valutazione in sede di scrutinio finale

Il Collegio dei docenti ha definito i seguenti criteri comuni per l'ammissione alla classe successiva, per la sospensione del giudizio o per la non ammissione alla classe successiva.

Considerata la normativa di riferimento secondo cui:

- le istituzioni scolastiche individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni;
- la valutazione delle diverse discipline è desunta da un congruo numero di verifiche, distribuite nel corso dell'anno scolastico;
- vengono tenuti in debito conto la regolarità della frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, l'impegno nello studio,



Si ritiene che la valutazione finale del Consiglio di Classe non debba derivare dalla sola proposta di voto dei singoli insegnanti, ma debba tener conto di una serie di criteri volti a prendere in considerazione lo studente nella sua globalità e specificità:

- partecipazione attiva al dialogo educativo;
- assiduità alla frequenza delle lezioni;
- interesse verso le discipline curriculari;
- impegno costante nello studio individuale in classe e a casa;
- progressi manifestati rispetto ai livelli di partenza;
- acquisizione delle competenze programmate (=conseguimento obiettivi) intesa come possesso dei prerequisiti per l'accesso alla classe successiva;

In sede di scrutinio finale, si esaminano dapprima le possibilità che non comportano l'interruzione del percorso scolastico dello studente, quindi, nell'ordine: ammissione, ammissione con giudizio sospeso, non ammissione.

Criteri di ammissione alla classe successiva

- Lo studente è ammesso alla classe successiva quando ha raggiunto complessivamente gli obiettivi formativi e una preparazione adeguata nelle varie discipline;
- l'alunno è ammesso alla classe successiva, nonostante la presenza di carenze non gravi in una o più discipline quando il Consiglio di classe valuta:
 - che queste carenze non sono tali da pregiudicare significativamente la preparazione complessiva;
 - che lo studente possiede i requisiti minimi per affrontare la classe successiva;
 - che lo studente è in grado di organizzare il proprio recupero autonomamente;

Criteri di sospensione del giudizio di ammissione (ai sensi dell'O.M. 92/2007)

- quando le carenze nel raggiungimento degli obiettivi formativi nelle diverse discipline sono tali da richiedere allo studente un ulteriore periodo di tempo per il recupero;
- quando, globalmente, lo studente non ha conseguito gli obiettivi formativi stabiliti dal Consiglio di classe nelle diverse discipline e a giudizio del Consiglio di classe è in grado, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di apposite attività di recupero (tutoraggio/sportello/corso), di conseguire gli obiettivi formativi e di contenuto proprie delle discipline per le quali il Consiglio di classe decide di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva; in tale caso, il docente indicherà, nella comunicazione alle famiglie, le specifiche carenze



oggetto dell'intervento di recupero.

Il Consiglio di Classe delibererà la sospensione del giudizio finale valutando la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero (art. 6 comma 3). La sospensione potrà avvenire in presenza di una o più insufficienze, tali da non determinare un'effettiva impossibilità di recupero nei tempi previsti per la valutazione finale ed ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo.

La valutazione dovrà tener conto dei criteri sopra indicati e anche:

- dell'impegno dimostrato con la frequenza assidua ai corsi di recupero già attribuiti durante l'anno scolastico;
- progressi nel recupero delle insufficienze.

Per gli alunni delle classi prime che hanno frequentato regolarmente le attività di supporto loro assegnate è prevista la possibilità di sospensione del giudizio anche in presenza di un numero più elevato di insufficienze nei voti proposti (rispetto a quanto si riporta nei criteri di non ammissione), purché abbiano fatto registrare significativi progressi rispetto ai livelli di partenza. In questi casi, il Consiglio di Classe valuterà in quali materie attribuire il "debito" in modo da porre allo studente obiettivi ragionevolmente alla sua portata, pur se impegnativi.

In caso di sospensione del giudizio finale, il Consiglio di Classe indicherà all'alunno di partecipare ad un massimo di due corsi di recupero estivi, prioritariamente:

- per il biennio di norma quelli delle due aree disciplinari linguistica e logico-matematica;
- per le classi del triennio dovrà essere posta particolare attenzione alle materie di indirizzo.

Nell'integrazione dello scrutinio finale lo studente risulta ammesso alla classe successiva:

- quando ha superato il debito in tutte le materie in cui questo è stato assegnato;
- quando pur permanendo eventuali carenze, esse non sono tali da pregiudicare significativamente la preparazione complessiva;
- quando possiede i requisiti minimi per affrontare la classe successiva.

Criteri di non ammissione alla classe successiva

- numerose insufficienze (quattro o più discipline) non consentono, di norma, l'ammissione alla classe successiva;
- gravi insufficienze in tre o più discipline non consentono, di norma, l'ammissione alla classe successiva.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Lo studente è ammesso all'esame di Stato quando ha raggiunto complessivamente gli obiettivi formativi e una preparazione adeguata nelle varie discipline;
- l'alunno è ammesso all'esame di stato, nonostante la presenza di carenze non gravi in una disciplina quando il Consiglio di classe valuta:
- che queste carenze non sono tali da pregiudicare significativamente la preparazione complessiva;
- che lo studente possiede i requisiti minimi per affrontare l'esame di stato

Per il corso serale, è possibile essere ammessi all'Esame di Stato solo dopo aver conseguito tutti i moduli previsti all'interno del patto formativo personalizzato con esito positivo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce a ciascun alunno il punteggio minimo o massimo della fascia per il credito scolastico, con votazione espressa a maggioranza, secondo i seguenti criteri: - Nel caso la media dei voti di tutte le discipline abbia cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia, il CdC di norma attribuisce direttamente il credito più alto della banda. - Qualora la prima cifra decimale sia inferiore a cinque e il voto di condotta non inferiore a 9, l'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti richiederà per gli alunni la presenza di almeno uno dei seguenti requisiti: a) Positiva frequenza e valutazione nell'ambito dell'Insegnamento di Religione Cattolica o di materia alternativa. b) Partecipazione attiva e qualificata alle attività promosse nell'ambito dei progetti previsti dall'ampliamento dell'offerta formativa o promossi dalla scuola, certificata dal docente di riferimento (lingua straniera, ICDL, CAD, sport, teatro, ecc.). c) Attività di peer to peer, tutoraggio, supporto nello studio assistito pomeridiano, che richiedano un impegno non inferiore alle 15 ore annuali. d) Attività di volontariato che richiedano un impegno non inferiore alle 50 ore annuali o che richiedano un titolo specifico rilasciato da un ente qualificato, dopo un corso di formazione o un esame finale. e) Corsi esterni (senza oneri per lo studente), organizzati da enti comunali, provinciali, regionali di durata non inferiore alle 50 ore annuali e non cumulabili con altre attività. Di norma lo studente che ha ricevuto uno o più aiuti non accede al credito più alto della banda. Lo studente che recupera il debito agli esami integrativi di settembre di norma può accedere al credito più alto della banda solo in presenza di valutazioni particolarmente positive alla prova integrativa.



Criteri per la deroga al superamento del 25% di assenze

(ai sensi dell'art. 14 c. 7 del DPR 122/2009 e dell'art. 5 del D.lgs 62/2017)

Qualora lo studente non abbia frequentato almeno i 3/4 dell'orario annuale personalizzato, i Consigli di classe possono applicare una deroga al suddetto limite ed ammetterlo allo scrutinio nei seguenti casi:

1. Assenze prolungate e continuative per motivi di salute, documentate da certificazione medica
2. Assenze discontinue, ma frequenti, dovute a motivi di salute, documentate da certificato medico
3. Assenze per motivi di disagio socio-economico, con certificazione dei Servizi che hanno in carico lo studente
4. Assenze per documentate esigenze familiari, non rinviabili
5. Assenze per motivi sportivi, debitamente certificati dalle società sportive, solo per Studenti Atleti con PFP
6. Assenze per motivi lavorativi, debitamente documentati dal datore di lavoro, solo per studenti del Serale
7. Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale, di cui è a conoscenza il Consiglio di classe, anche in assenza di certificazioni o documentazioni



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

ALUNNI STRANIERI

Vengono svolti, a inizio anno scolastico, test per determinare il livello di L2 degli alunni stranieri identificati dai Consigli di Classe. Sono regolarmente attivati interventi di facilitazione linguistica, corsi specifici e intensivi in orario scolastico per studenti NAI e in orario extrascolastico per studenti LNI in collaborazione con l'Università di Venezia;

ALUNNI BES

- Vi è una buona collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno; nel sito scolastico un'ampia sezione è dedicata ai Bisogni Educativi Speciali (normativa per l'inclusione, Guide e Faq, strumenti per l'inclusione, modulistica);
- La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità;
- Una funzione strumentale è dedicata al coordinamento del GLI. Ogni anno a giugno viene elaborato un PAI per l'a.s. successivo, la cui prima parte viene aggiornata a fine ottobre.

Recupero e potenziamento

La scuola attiva uno spettro sufficientemente ampio di attività volte al recupero degli studenti in difficoltà: corsi di recupero (in misura superiore sia per numero di corsi sia per numero di ore rispetto al benchmark di riferimento), sportelli, studio assistito pomeridiano. L'efficacia di queste azioni è regolarmente monitorata da un docente con F.S.; il monitoraggio porta alla revisione della proposta nell'anno successivo. La scuola promuove il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a concorsi esterni, attività di ampliamento dell'O.F. (progetti elaborati dai Dipartimenti, Erasmus...), partecipazione a attività di PTCO particolarmente qualificanti. Uno stagista dell'Università di Ca' Foscari è dedicato ad attività a favore di alunni stranieri neoarrivati.

Ogni intervento di politica inclusiva sarà organizzato partendo dalla valorizzazione delle risorse e delle competenze presenti nell'Istituto con lo scopo di:

- creare un ambiente accogliente e supportivo
- sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola



- promuovere l'attiva partecipazione degli studenti al processo di apprendimento
- creare, se necessario, l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno con BES

Il Collegio dei Docenti e il Dirigente Scolastico distribuiscono le risorse disponibili in base alla progettazione delle attività e, quando la situazione lo richiede, a specifici bisogni del singolo alunno

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'IIS Pacinotti di Mestre ha strutturato un sistema di supporto agli studenti attraverso l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani nelle discipline con maggiori criticità, rispondendo alle carenze formative evidenziate dalle sospensioni di giudizio. La scuola dispone di docenti di sostegno e di un team dedicato alla gestione dei bisogni educativi speciali, che collaborano nella redazione e nel monitoraggio dei PEI e dei PDP secondo le normative vigenti. L'istituto accoglie studenti con background diversificati, come testimoniano gli elevati trasferimenti in entrata, dimostrando capacità di integrazione di alunni provenienti da altre realtà scolastiche. La natura tecnico-tecnologica dell'istituto offre molteplici opportunità di apprendimento pratico-laboratoriale che possono favorire il successo formativo di studenti con diversi stili cognitivi, valorizzando le intelligenze operative. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche per supportare percorsi didattici personalizzati, offrendo strumenti compensativi e dispensativi agli studenti con DSA e BES. I laboratori rappresentano ambienti inclusivi dove le differenze individuali possono trasformarsi in risorse per l'apprendimento cooperativo. La presenza di protocolli per l'accoglienza degli studenti stranieri e di mediatori linguistici, quando necessario, facilita l'inserimento di alunni non italofoni. L'organizzazione flessibile degli stage e dei PCTO consente di personalizzare i percorsi formativi, valorizzando le attitudini individuali e favorendo l'orientamento. La collaborazione con enti e aziende del territorio offre opportunità di inclusione sociale e professionale, particolarmente significative per studenti con difficoltà nel percorso scolastico tradizionale.

Punti di debolezza:

Nel quadro del continuo impegno per l'inclusione scolastica, l'Istituto riconosce la presenza di alcuni ambiti di miglioramento, sui quali orientare progressivamente le azioni educative e organizzative, in un'ottica di sviluppo e consolidamento delle pratiche inclusive.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI prevede l'analisi della certificazione clinica, del Profilo di Funzionamento e della documentazione scolastica, nonché l'osservazione e il confronto tra i docenti curricolari, il docente di sostegno, gli operatori socio-sanitari e la famiglia. Il PEI viene elaborato all'inizio di ogni anno scolastico e condiviso all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), con la partecipazione attiva della famiglia e delle figure professionali coinvolte, al fine di definire obiettivi educativi e didattici, metodologie, strumenti, risorse e modalità di verifica personalizzati. Esso è soggetto a verifiche periodiche per monitorare il raggiungimento degli obiettivi e per eventuali adeguamenti nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) costituito per ciascun alunno con disabilità. Il GLO è il nucleo decisionale che coordina il processo e definisce il documento. Componenti principali Genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale Docenti della classe (curricolari) — contribuiscono alla progettazione educativa e didattica. Docente di sostegno — figura chiave nel coordinamento e nella definizione degli interventi. Dirigente scolastico



o suo delegato — presiede il GLO Unità di Valutazione Multidisciplinare (UMV) dell'ASL o un suo rappresentante — partecipa per fornire informazioni cliniche e funzionali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alle riunioni e alla definizione del PEI, contribuendo con informazioni essenziali sui bisogni e sulle strategie più efficaci; in alcuni casi, l'alunno stesso può essere coinvolto, soprattutto nella scuola secondaria di secondo grado, nel rispetto della sua autodeterminazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In una prospettiva di continuità e di presa in carico degli alunni diversamente abili, si programmano incontri con i docenti specializzati che seguono l'alunno in uscita. Nei casi più seri, al fine di prevenire il disagio e favorire l'integrazione nel nuovo contesto, è auspicabile la partecipazione dei docenti di sostegno del nostro istituto ad un GLO con la scuola media. Prima dell'inizio delle lezioni, le famiglie verranno invitate a partecipare ai colloqui informativi-orientativi per costruire un percorso formativo-educativo condiviso. Per quanto riguarda il successivo inserimento lavorativo, la scuola si rende disponibile a progettare specifici percorsi di PCTO e a fornire le collaborazioni e le informazioni ritenute necessarie. La valutazione avviene in base agli specifici criteri individuati nei PDP, nel PEI e dalle normative vigenti. La continuità è auspicabile per quanto riguarda tutti gli attori coinvolti e di riferimento per i ragazzi con BES. Si segnala che non sempre è possibile garantirla per motivi pratici, contingenti o per presenza di altri elementi prioritari. L'attività di orientamento viene esplicata nell'informare gli allievi delle reali possibilità di inserimento nel mondo del lavoro in base alle loro competenze acquisite, delle diverse modalità di accesso e degli enti di supporto del territorio (SIL, Cooperative Sociali...).



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni con certificazione o con BES, nell'inserimento nel mondo lavorativo, particolare scrupolo viene messo nell'individuare ambienti con gradi di protezione basati sulle caratteristiche dello studente.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Peer tutoring

Approfondimento

Allegato: PAI DI ISTITUTO

Allegato:

PAI 2022_2023.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale